**03.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме:**  Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.

   **Приоритетная образовательная область:познавательная**

**Дидактический наглядный материал:**

Демонстрационный **материал** : **круг**, **квадрат**, игрушка кошка, полоски **длинная и короткая**.

Раздаточный **материал** : **круг**, **квадрат**, полоски **длинная и короткая**.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель: Со словами *«серенькая кошечка села на окошечко»* воспитатель сажает ее на подоконник. Ребята давайте мы с вами посмотрим в окно. Что вы видите на улице? Каких предметов много на улице? Каких предметов по одному?Дети: Деревья, дома, магазин. Много деревьев, домов. Мало магазинов.Воспитатель: А каких предметов мало на улице *(магазин, стадион)*.Ребята, кошечка хочет , домой поможем ей добраться до дома? | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче. |  Ребята, садитесь за столы, возьмите полоски. Сравним их по **длине***(способ наложения или приложения)* Какая полоска **длиннее**, а какая короче?Дети: красная **длиннее**, зеленая короче.Воспитатель: Как думаете, ребята, по какой дорожке кошечка придет к себе в домик быстрее?Дети: по зеленой полоске придет быстрее, она короче.Физминутка *«Кошечка»* :Кошка утречком проснулась,Вверх изящно потянулась,Вниз красиво наклонилась,Вправо-влево покрутилась,И тихонько удалилась!Воспитатель: Ребята, посмотрите, у вас на столах лежат [геометрические фигуры](https://www.maam.ru/obrazovanie/geometricheskie-figury-konspekty%22%20%5Co%20%22%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%8B.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5). Возьмите и назовите их.Дети: **круг**, **квадрат**.Воспитатель: а как вы поняли, что это **круг или квадрат**?Дети: у [квадрата есть углы](https://www.maam.ru/obrazovanie/kvadrat%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82.%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%B0), а у **круга нет углов**.Воспитатель: правильно молодцы, А теперь мы с вами поиграем в игру *«Найди свой домик»*. Мальчики берут **квадрат идут в домик квадрата**, а у девочек – **круг**, они идут к **кругу**. Пока будет играть мелодия вы будете гулять, как только я ее выключу вы, находите свой домик. (игра **повторяется еще 1 раз**, воспитатель меняет местами домики и фигурки у детей) Молодцы ребята у вас очень хорошо получилось. Садитесь все на свои места   | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Математические игры.Беседа. пальчиковая гимнастика.  | Демонстрационный **материал** : **круг**, **квадрат**, игрушка кошка, полоски **длинная и короткая**.Раздаточный **материал** : **круг**, **квадрат**, полоски **длинная и короткая**. | умеют находить один и много предметов в окружающей обстановке. умеют различать и называть круг и квадрат. Умеют сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  |  Ребята что мы с вами сегодня делали?Дети: сравнивали полоски, искали домики.Воспитатель: Молодцы, а вам понравилось **занятие**, мне и кошке очень понравилось.Дети: да.Воспитатель: вы все были сегодня молодцы, хорошо справлялись с заданием.Ребята, наше занятие подошло к концу, предлагаю вам сейчас оценить свою работу, если у вас всё получалось похлопайте, а если что-то не получалось потопайте!  | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |