**19.02.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме:**  **Звуковая культура речи: звук Ч. ([8], с. 61)**

Задачи. Объяснить детям, как правильно произносить звук *Ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.

**Приоритетная образовательная область:речевое развитие**

Демонстрационный материал:

Карточки с изображением картинок- предметов со **звуком***«Ч»* и без него, чебурашка, шари-ки,торт,сундучок,мяч,книга-подарок.

Раздаточный материал: раскраски цветные карандаши.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся! Молодцы! Я предлагаю вам встать в круг и взяться за руки, чтобы настроиться на работу, произнесем стихотворение-напоминалочку:  *(Дети встают в круг)*  Говорим всегда красиво  Тихо и неторопливо,  Ясно, четко говорим,  Потому что не шумим!  Наши ушки слушают,  Наши глазки смотрят,  Пучки нам помогают,  Ножки нам не мешают!  - Дети, сегодня мы отправимся в путешествие на большом, красивом автобусе  А отправимся мы в путешествие в гости к сказочному герою. А к какому вы должны угадать…  Прослушайте, пожалуйста, мелодию и уга-дайте о ком идет речь *(звучит фонограмма)*  Правильно - Чебурашка.  А кто-нибудь знает про него стихи?  *(Чтение стихотворений детьми)*  Сегодня нас он пригласил на день рождения! Поздравим его? | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Объяснить детям, как правильно произносить звук *Ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | Воспитатель:! Чтобы отправиться в путь нам необходимо приобрести билеты.  Дети выбирают билеты - геометрические фигуры для паровозика.)  Воспитатель: Ребята, у нас билеты в виде геометрических фигур и места в паровозике обозначены геометрическими фигурами. Найдите свое место согласно билетику.  Дети занимают места со своими фигурами  Воспитатель: Аня какой у тебя билетик? А у Вани какой? И т. д.  Дети: круг, квадрат, треугольник.  Воспитатель: а, каких они цветов?  Дети: красного, синего, желтого, белого, зеленого  Воспитатель: Все готовы, тогда отправляемся в путь.  *(Звучит музыка.)*  Воспитатель : А вот и домик нашего Чебу-рашки! Но что-то наш Чебурашка груст-ный. Давайте спросим его его:  Воспитатель :Чебурашка, что ты такой невеселый, у тебя же сегодня праздник?  Воспитатель : Ребята, вы знаете. Чебурашка мне на ушко сказал, что он очень плохо вы-говаривает свое имя, не может выговорить букву *«Ч»*.  Воспитатель :Поможем ему справиться с его проблемой?  Воспитатель: Давайте сначала разбудим наш язычок, зубки, губки.  1. Артикуляционная гимнастика  Проснулся язычок, стал он выход ис-кать. В одну щечку постучал, в дру-гую, не открывается. *«Толкну-ка я посильнее!»* - подумал язычок и стал толкать сначала одну щечку, а потом и другую. В это время ротик зевнул и открылся. Язычок увидел выход и на-правился к нему, но зубки его не про-пустили, а стали тихонько покусывать. Язычок спрятался за зубки. А зубки не унимались и продолжали жевать. Они пожевали немного нижнюю губу, а затем верхнюю. Нижняя губа обиделась *(оттопырить нижнюю губу)*. Язычок думает: *«Почему зубки такие серди-тые?»*. Решил язычок зубки помыть. Сначала помыл верхние, а потом нижние зубки. Зубки посмотрелись в зеркальце и промолвили: *«Ах, какая чистота! Спасибо язычок. Мы больше не станем тебя кусать»*.  2. *«Я- веселая лошадка»*  Язычком пощелкай громко-  Стук копыт услышишь звонко.  3. *«Лопатка»*  Язык лопаткой положи  И под счет его держи:  1,2,3,4,5  Язычок надо расслаблять.  4. *«Хоботок»*  Подражаю я слону,  Губы хоботком тяну.  И на трубочку похожи  Подудеть в нее мы сможем:  Ду-ду-ду, ду-ду-ду.  Воспитатель: Вот наш Язычок проснулся! Теперь я вижу, что вы готовы!  Воспитатель: Посмотрите, как правильно произносить **звук ч** :  Губки округлены,  Зубки не смыкаются,  Язычок поднят вверх.  Воспитатель: Наш **звук играет с ветерком**.  Поднесите ладошку ко рту и еще красиво произнесем **звук***«ч»*  Воспитатель: Чувствуете, как из ваших ртов вырывается небольшой ветерок?  Воспитатель: А теперь давайте произнесем **звук***«ч»* по-разному: быстро-медленно, ти-хо-громко:  Ча-ча-ча, ча-ча-ча в комнате горит свеча.  Чу-чу-чу, чу-чу-чу молоточком я стучу.  Чо-чо- чо, чо-чо-чо в печке очень горячо.  Чи-чи-чи, чи-чи-чи спрятались мои ключи.  Чок-чок-чок, чок-чок-чок, а в кармане пята-чок.  Ач-ач-ач, ач-ач-ач дайте мне большой калач.  Оч-оч-оч, оч-оч-оч наступила ночь.  Молодцы ребята, справились с заданием!  Воспитатель: Чебурашка приготовил для нас сюрприз. Это волшебный сундучок. Но чтобы его открыть нам нужен волшебный ключ, а у меня только простой. Что же будем делать?  А давайте мы произнесем волшебные слова:  *«Чики,чики,чок – открывайся сунду-чок!»(три раза)*  Дети по очереди достают предметы, если с буквой *«ч»* в одну корзину, если нет *«ч»* в другую.  Воспитатель: Молодцы, ребята!  Воспитатель: А давайте с вами поиграем в игру *«Доскажи словечко»*. Вы будете с ним играть? *(ответы детей)* Отвечаем по одному. Кто ловит мяч,тот отвечает.  Мя-чик, клю-чик, паль-чик, ёло-чка, иголо-чка,шапка- шапочка,заяц- зайчик, лиса- ли-сичка,ветка-веточка.  Воспитатель: И еще поиграем в игру *«Тре-тий лишний»*  На мольберте картинки с изображением предметов. Найти лишнее, в котором нет буквы *«ч»*.  Воспитатель: Молодцы, ребята, ребята! А теперь давайте спросим у Чебурашки, нау-чился ли он произносить **звук**»ч»?  Он хочет вас отблагодарить и приглашает всех пить чай с тортиком. Какой же празд-ник без торта. А давайте поможем ему задуть свечу.  Чу-чу-чу я сейчас зажгу свечу  Ча-ча-ча горит ярко свеча  Чи-чи-чи встали мы вокруг свечи!  Воспитатель: давайте попрощаемся с Чебу-рашкой, с вами сядем в наш автобус и по-едем обратно в детский сад *(звучит фоно-граммма)*  2.2 Самостоятель-ная деятель-ность детей Ребята,Чебурашка просил передать вам большое спасибо и дарит вам раскраски, давайте с вами их разукрасим.  Разукрашивание раскрасок с изображением предметов с буквой *«ч»* | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Чтение художественной литературы, физминутка, Рассматривание иллюстраций | Демонстрационный материал:  Карточки с изображением картинок- предметов со **звуком***«Ч»* и без него, чебурашка, шари-ки,торт,сундучок,мяч,книга-подарок.  Раздаточный материал: раскраски цветные карандаши. | правильно произносят звук *Ч*, выполняют упражнения в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | - Ребята расскажите мне, где мы сегодня с вами были? Что делали? Вам понравилось наше путешествие в сказочную страну, в гости к Чебурашке? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |