**21.04.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

 **по теме: Знакомство с рассказом Л. Н. Толстого «Пожарные собаки»**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности: Герлингер М.В**

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** Слайд-презентация; кружочки красного и зелёного цвета по количеству детей, солнышко грустное и весёлое для демонстрации, лучики, мешочек, игрушечная собака, маленькие солнышки для рефлексии (веселые и грустные), облако, два стола, доска.

Раскраски по количеству детей

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, физическая.

Предварительная работа: беседа «Собака – друг человека», рассматривание иллюстраций пород собак.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:Здравствуй, небо голубое, (тянут руки вверх)Здравствуй, солнце золотое, (очерчивают круг руками)Здравствуй, легкий ветерок, (покачивают руками над головой)Здравствуй маленький цветок, (присели)Здравствуй утро, здравствуй день (встали)Нам здороваться не лень.**Воспитатель:** Меня зовут Мария Владимировна и чтобы нам с вами было комфортно работать, предлагаю познакомиться. У меня есть волшебный карандаш, сейчас я буду его вам подавать, у кого он окажется в руках, тот должен назвать своё имя.***(Дети называют свои имена)*****Воспитатель:** Замечательно, теперь мы с вами немного знакомы, значит можем приступать к работе. Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску , к нам заглянуло солнышко, какое оно?Дети: Солнышко грустное.Воспитатель: Да, верно, солнышко загрустило, кажется у него чего-то не хватает, как думаете чего именно ему не хватает? Дети: У солнышка нет лучиков.Воспитатель: Правда, солнышко грустит, потому что потеряло все свои лучики. Хотите, поможем ему их отыскать, для этого надо внимательно слушать и выполнять задания?Дети: Да. | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить детей с новым произведением Л.Н. Толстого;формировать умение связно, последовательно, пересказывать художественные текст; развивать умение детей отвечать на вопросы полными ответами; развивать внимание, память;прививать таких качеств как сочувствие, отзывчивость, желание помочь попавшим в беду. | Воспитатель: Отправляемся к первой станции. Здесь необходимо узнать что находится в мешочке, для этого нужно отгадать загадку.***Загадка.***Проживает во дворе,В личном доме-конуре,И на всех, кого не знает,То рычит она, то лает. (собака)Воспитатель: Собак можно назвать друзьями человека, они ему помогают, а так же верны и преданны ему.Воспитатель: Молодцы ребята, выполнили первое задание, за это мы получаем первый лучик.***Ребёнок крепит лучик к солнышку*****Переходим к следующей станции.*****Работа с мультимедией***Воспитатель: Какие бывают собаки?Воспитатель: Как собаки помогают людям?Дети: Собаки служат в полиции, в армии, спасают людей на воде, помогают пожарным и т. д.Воспитатель: Как называются эти собаки?Дети: Служебные.Воспитатель: Давайте поиграем, я буду показывать людей разной профессии, а вы будете говорить, как называется собака, которая им помогает. Воспитатель: Собаку, которая помогает охотнику, называют (охотничьей)-Спасателю помогает найти человека, заблудившегося в лесу, из-под обломков дома называют собака -(спасатель)-Пограничнику помогает охраняет границу собака... (пограничник)-На поле боя, санитару спасать раненых помогает собака... (санитар)-Пожарным вытаскивает угоревших во время пожара людей помогает ….(пожарная собака)(При отгадывании загадок иллюстрации соответствующих собак демонстрируются на слайдах)Воспитатель: Отлично, вы выполнили ещё одно задание и получаете второй лучик.***Ребёнок крепит лучик к солнышку***Воспитатель: Вспомните, кому помогают пожарные собаки?Дети: Пожарным.Воспитатель: Пожарные – это специально подготовленные и обученные люди для тушения пожаров. Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем с вами знакомиться с произведениями известного нам автора Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» (Показать портрет на слайде)**Воспитатель:** В рассказе встретится незнакомое для вас слово «Лондон». Лондон – это город в другой стране, в Англии. (Показать иллюстрацию города)**Воспитатель:** Чтобы нам найти ещё один лучик, нужно внимательно прослушать рассказ и ответить на вопросы.**Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».****Беседа по прочитанному.****Воспитатель**: О чем говорится в рассказе?**Дети:** В рассказе говорится о пожаре, о собаке, которая спасла девочку и куклу.**Воспитатель:** Почему собак назвали пожарными? Что они делают?**Дети:** Собаки спасают детей и людей во время пожара.**Воспитатель:** Что по рассказу однажды произошло?**Дети**: Однажды загорелся дом. Приехали пожарные. Выбежала к ним женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась 2-х летняя девочка.**Воспитатель:** Кого позвали пожарные?**Дети:** Пожарные позвали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму.**Воспитатель:**Кого вынес Боб?**Дети:** Через 5 минут Боб вынес в зубах девочку.**Воспитатель:** Собака успокоилась, когда вынесла девочку?**Дети**: Нет, Боб снова рвался в дом.**Воспитатель:** О чем подумали пожарные?**Дети:** Пожарные подумали, что в доме есть ещё что-то живое и пустили его.**Воспитатель:** Что несла собака в зубах?**Дети:** Она несла в зубах куклу.**Воспитатель:** Прослушав рассказ, что можно сказать о пожарных собаках?**Дети:** Пожарные собаки смелые, выносливые, послушные и т. д.**Воспитатель:** Понравился вам рассказ? Воспитатель: Замечательно, вот и третий лучик для нашего солнышка.***Ребёнок крепит лучик к солнышку***Воспитатель: А сейчас пора отдохнуть, за это мы получим ещё один лучик.***Физкультминутка***Вот **собачки дружно встали**(протягивают руки вперёд)Лапки всем мы показали (пальцы широко раздвинуты)Спинки прогибаются (прогнуться)**Собачки улыбаются**(улыбнуться)Лапками потопаем (потопать)Хвостиками шлёпаем (хлопать по груди, по бокам, рукам)Весело играем, очень дружно лаем.Воспитатель: Какие замечательные собачки у нас получились, держите четвёртый лучик.Ребёнок крепит лучик к солнышку.Воспитатель: Солнышко ещё грустит, значит надо продолжать выполнять задания**Воспитатель:** Сейчас для того чтобы получить ещё лучик, нам нужно будет пересказать рассказ, для этого я ещё раз его прочитаю. Слушаем внимательно, чтобы потом вы его подробно **пересказали**. (читаю второй раз)**Воспитатель:** Кто желает **рассказать**? (Приглашаю трех детей для **пересказа**). Сейчас мы разделим рассказ на три части и поделим их между вами. Один из вас будет **рассказывать начало – о пожарных собаках**, другой о том, как **собака Боб спасла девочку**, а третий – концовку, о том, как **собака принесла куклу**. Слушаем внимательно друг друга, чтобы не пропустить, на чем остановился **рассказчик**.***Пересказ детьми.***Первый рассказывает начало.Второй – о том, как собака спасла девочку.Третий – о том, как собака принесла куклу.Воспитатель: Молодцы ребята, спасибо за такой подробный пересказ, за это мы получаем ещё три лучика.Дети крепят лучики к солнышку.**Воспитатель:** Следующее наше задание вспомнить как правильно себя вести во время пожара. Я предлагаю вам побывать помощниками пожарного и поиграть в игру, которая называется «Разрешается - запрещается». круг зеленого цвета – разрешается, красного - запрещается)**Дидактическая игра «Разрешается-запрещается».**Воспитатель называет действие, дети поднимают круг определенного цвета:-в случае пожара вызывать пожарных по телефону 01 или 112;-кричать и звать на помощь взрослых;-оставаться в помещении где начался пожар;-закрывать нос, рот и голову мокрым полотенцем;-прятаться в угол, под шкаф, кровать;-двигаться ползком или пригнувшись к выходу;-не бояться пожарных и слушаться их во всем;-обращаться к соседям за помощью;-включать газ, электроприборы, свет.Воспитатель: Отлично, вот мы с вами заработали ещё три лучика Ребёнок крепит лучик к солнышку. | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Чтение художественной литературы, физминутка, Рассматривание иллюстраций, слайд-презентация, дидактическая игра | Слайд-презентация; кружочки красного и зелёного цвета по количеству детей, солнышко грустное и весёлое, лучики, мешочек, игрушечная собака., слово педагога и речь детей, ноутбук |  Познакомились с новом произведением Л.Н. Толстого. умеют связно, последовательно, пересказывать художественные текст;отвечают на вопросы полными ответами;концентрируют внимание, память;Проявляют такие качества как сочувствие, отзывчивость, желание помочь попавшим в беду. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | Воспитатель: мы собрали все лучику нашего солнышка, посмотрите какое оно стало?Дети: Радостное**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы сегодня внимательно слушали, отвечали на вопросы, пересказывали, узнали о смелой собаке Боб, собрали все лучики и помогли повеселеть нашему солнышку**Воспитатель**:А сейчас, я предлагаю вам выбрать какое у вас настроение и заполнить облачко. Если вам сегодня на занятии было интересно, вы поняли о чём мы говорили и легко выполняли задания, то прикрепите весёлое солнышко . Если, что-то у вас не получалось, вы не поняли о чём мы сегодня говорили, то прикрепите грустное солнышко.**Дети крепят солнышки.****Воспитатель:** Спасибо за внимание, на этом наше занятие подошло к концу, а в подарок о сегодняшнем дне, я хочу подарить вам раскраски, которые связаны с темой нашего занятия. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | беседа | Солнышки веселые и грустные, облако.Раскраски по количеству детей | Дают оценку собственной деятельности.  |