**21.04.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме: Знакомство с рассказом Л. Н. Толстого «Пожарные собаки»**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности: Герлингер М.В**

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** Слайд-презентация; кружочки красного и зелёного цвета по количеству детей, солнышко грустное и весёлое для демонстрации, лучики, мешочек, игрушечная собака, маленькие солнышки для рефлексии (веселые и грустные), облако, два стола, доска.

Раскраски по количеству детей

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, физическая.

Предварительная работа: беседа «Собака – друг человека», рассматривание иллюстраций пород собак.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:  Здравствуй, небо голубое, (тянут руки вверх)  Здравствуй, солнце золотое, (очерчивают круг руками)  Здравствуй, легкий ветерок, (покачивают руками над головой)  Здравствуй маленький цветок, (присели)  Здравствуй утро, здравствуй день (встали)  Нам здороваться не лень.  **Воспитатель:** Меня зовут Мария Владимировна и чтобы нам с вами было комфортно работать, предлагаю познакомиться. У меня есть волшебный карандаш, сейчас я буду его вам подавать, у кого он окажется в руках, тот должен назвать своё имя.  ***(Дети называют свои имена)***  **Воспитатель:** Замечательно, теперь мы с вами немного знакомы, значит можем приступать к работе.  Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску , к нам заглянуло солнышко, какое оно?  Дети: Солнышко грустное.  Воспитатель: Да, верно, солнышко загрустило, кажется у него чего-то не хватает, как думаете чего именно ему не хватает?  Дети: У солнышка нет лучиков.  Воспитатель: Правда, солнышко грустит, потому что потеряло все свои лучики. Хотите, поможем ему их отыскать, для этого надо внимательно слушать и выполнять задания?  Дети: Да. | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить детей с новым произведением Л.Н. Толстого;  формировать умение связно, последовательно, пересказывать художественные текст;  развивать умение детей отвечать на вопросы полными ответами; развивать внимание, память;  прививать таких качеств как сочувствие, отзывчивость, желание помочь попавшим в беду. | Воспитатель: Отправляемся к первой станции. Здесь необходимо узнать что находится в мешочке, для этого нужно отгадать загадку.  ***Загадка.***  Проживает во дворе,  В личном доме-конуре,  И на всех, кого не знает,  То рычит она, то лает. (собака)  Воспитатель: Собак можно назвать друзьями человека, они ему помогают, а так же верны и преданны ему.  Воспитатель: Молодцы ребята, выполнили первое задание, за это мы получаем первый лучик.  ***Ребёнок крепит лучик к солнышку***  **Переходим к следующей станции.**  ***Работа с мультимедией***  Воспитатель: Какие бывают собаки?  Воспитатель: Как собаки помогают людям?  Дети: Собаки служат в полиции, в армии, спасают людей на воде, помогают пожарным и т. д.  Воспитатель: Как называются эти собаки?  Дети: Служебные.  Воспитатель: Давайте поиграем, я буду показывать людей разной профессии, а вы будете говорить, как называется собака, которая им помогает.  Воспитатель: Собаку, которая помогает охотнику, называют (охотничьей)  -Спасателю помогает найти человека, заблудившегося в лесу, из-под обломков дома называют собака -(спасатель)  -Пограничнику помогает охраняет границу собака... (пограничник)  -На поле боя, санитару спасать раненых помогает собака... (санитар)  -Пожарным вытаскивает угоревших во время пожара людей помогает ….(пожарная собака)  (При отгадывании загадок иллюстрации соответствующих собак демонстрируются на слайдах)  Воспитатель: Отлично, вы выполнили ещё одно задание и получаете второй лучик.  ***Ребёнок крепит лучик к солнышку***  Воспитатель: Вспомните, кому помогают пожарные собаки?  Дети: Пожарным.  Воспитатель: Пожарные – это специально подготовленные и обученные люди для тушения пожаров.  Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем с вами знакомиться с произведениями известного нам автора Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» (Показать портрет на слайде)  **Воспитатель:** В рассказе встретится незнакомое для вас слово «Лондон». Лондон – это город в другой стране, в Англии. (Показать иллюстрацию города)  **Воспитатель:** Чтобы нам найти ещё один лучик, нужно внимательно прослушать рассказ и ответить на вопросы.  **Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».**  **Беседа по прочитанному.**  **Воспитатель**: О чем говорится в рассказе?  **Дети:** В рассказе говорится о пожаре, о собаке, которая спасла девочку и куклу.  **Воспитатель:** Почему собак назвали пожарными? Что они делают?  **Дети:** Собаки спасают детей и людей во время пожара.  **Воспитатель:** Что по рассказу однажды произошло?  **Дети**: Однажды загорелся дом. Приехали пожарные. Выбежала к ним женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась 2-х летняя девочка.  **Воспитатель:** Кого позвали пожарные?  **Дети:** Пожарные позвали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму.  **Воспитатель:**Кого вынес Боб?  **Дети:** Через 5 минут Боб вынес в зубах девочку.  **Воспитатель:** Собака успокоилась, когда вынесла девочку?  **Дети**: Нет, Боб снова рвался в дом.  **Воспитатель:** О чем подумали пожарные?  **Дети:** Пожарные подумали, что в доме есть ещё что-то живое и пустили его.  **Воспитатель:** Что несла собака в зубах?  **Дети:** Она несла в зубах куклу.  **Воспитатель:** Прослушав рассказ, что можно сказать о пожарных собаках?  **Дети:** Пожарные собаки смелые, выносливые, послушные и т. д.  **Воспитатель:** Понравился вам рассказ?  Воспитатель: Замечательно, вот и третий лучик для нашего солнышка.  ***Ребёнок крепит лучик к солнышку***  Воспитатель: А сейчас пора отдохнуть, за это мы получим ещё один лучик.  ***Физкультминутка***  Вот **собачки дружно встали**(протягивают руки вперёд)  Лапки всем мы показали (пальцы широко раздвинуты)  Спинки прогибаются (прогнуться)  **Собачки улыбаются**(улыбнуться)  Лапками потопаем (потопать)  Хвостиками шлёпаем (хлопать по груди, по бокам, рукам)  Весело играем, очень дружно лаем.  Воспитатель: Какие замечательные собачки у нас получились, держите четвёртый лучик.  Ребёнок крепит лучик к солнышку.  Воспитатель: Солнышко ещё грустит, значит надо продолжать выполнять задания  **Воспитатель:** Сейчас для того чтобы получить ещё лучик, нам нужно будет пересказать рассказ, для этого я ещё раз его прочитаю. Слушаем внимательно, чтобы потом вы его подробно **пересказали**. (читаю второй раз)  **Воспитатель:** Кто желает **рассказать**? (Приглашаю трех детей для **пересказа**). Сейчас мы разделим рассказ на три части и поделим их между вами. Один из вас будет **рассказывать начало – о пожарных собаках**, другой о том, как **собака Боб спасла девочку**, а третий – концовку, о том, как **собака принесла куклу**. Слушаем внимательно друг друга, чтобы не пропустить, на чем остановился **рассказчик**.  ***Пересказ детьми.***  Первый рассказывает начало.  Второй – о том, как собака спасла девочку.  Третий – о том, как собака принесла куклу.  Воспитатель: Молодцы ребята, спасибо за такой подробный пересказ, за это мы получаем ещё три лучика.  Дети крепят лучики к солнышку.  **Воспитатель:** Следующее наше задание вспомнить как правильно себя вести во время пожара. Я предлагаю вам побывать помощниками пожарного и поиграть в игру, которая называется «Разрешается - запрещается». круг зеленого цвета – разрешается, красного - запрещается)  **Дидактическая игра «Разрешается-запрещается».**  Воспитатель называет действие, дети поднимают круг определенного цвета:  -в случае пожара вызывать пожарных по телефону 01 или 112;  -кричать и звать на помощь взрослых;  -оставаться в помещении где начался пожар;  -закрывать нос, рот и голову мокрым полотенцем;  -прятаться в угол, под шкаф, кровать;  -двигаться ползком или пригнувшись к выходу;  -не бояться пожарных и слушаться их во всем;  -обращаться к соседям за помощью;  -включать газ, электроприборы, свет.  Воспитатель: Отлично, вот мы с вами заработали ещё три лучика  Ребёнок крепит лучик к солнышку  . | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Чтение художественной литературы, физминутка, Рассматривание иллюстраций, слайд-презентация, дидактическая игра | Слайд-презентация; кружочки красного и зелёного цвета по количеству детей, солнышко грустное и весёлое, лучики, мешочек, игрушечная собака., слово педагога и речь детей, ноутбук | Познакомились с новом произведением Л.Н. Толстого.  умеют связно, последовательно, пересказывать художественные текст;  отвечают на вопросы полными ответами;  концентрируют внимание, память;  Проявляют такие качества как сочувствие, отзывчивость, желание помочь попавшим в беду. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Воспитатель: мы собрали все лучику нашего солнышка, посмотрите какое оно стало?  Дети: Радостное  **Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы сегодня внимательно слушали, отвечали на вопросы, пересказывали, узнали о смелой собаке Боб, собрали все лучики и помогли повеселеть нашему солнышку  **Воспитатель**:А сейчас, я предлагаю вам выбрать какое у вас настроение и заполнить облачко. Если вам сегодня на занятии было интересно, вы поняли о чём мы говорили и легко выполняли задания, то прикрепите весёлое солнышко . Если, что-то у вас не получалось, вы не поняли о чём мы сегодня говорили, то прикрепите грустное солнышко.  **Дети крепят солнышки.**  **Воспитатель:** Спасибо за внимание, на этом наше занятие подошло к концу, а в подарок о сегодняшнем дне, я хочу подарить вам раскраски, которые связаны с темой нашего занятия. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | беседа | Солнышки веселые и грустные, облако.  Раскраски по количеству детей | Дают оценку собственной деятельности. |