**19.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме:**  **Серпантин танцует.**

Задачи. Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании). Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.

**Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**Дидактический наглядный материал:**  Белые листы бумаги разного формата А 4; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые; серпантин разного цвета.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой «Серпантин››:  Вьётся серпантин, летает,  Вьётся-развивается.  С люстры серпантин свисает,  Над столом качается.  То как змейка шейку выгнул,  То на ёлочку запрыгнул.  Серпантин везде-везде:  У Мороза в бороде  Он колечками свернулся,  На мешок подарков сел,  Яркой лентой обернулся  У Снегурочки в косе.  Педагог бросает 2–3 колечка серпантина разного цвета так, чтобы ленты свисали со светильников или штор и оставались в поле зрения детей. | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | Краткая беседа педагога о новогодних украшениях. Рассматривание новогодней елочки с игрушками. Педагог предлагает детям «нарисовать» серпантин в воздухе сначала пальчиком, затем кисточкой. «Дирижирует», раскрепощая и разнообразя движения детей, комментирует: «Волны низкие, волны высокие, круги, улитки (завитки, спиральки, петли, облака, вьюга-завируха… Вот так красиво танцуют наши кисточки!»  Пальчиковая игра «Мы развесим шарики, а потом фонарики…  Приглашает детей вместе нарисовать несколько ленточек серпантина (синхронизация движений рук педагога и детей).  Затем воспитатель предлагает детям выбрать листы бумаги и нарисовать красивый серпантин красками. Дети выбирают форму и размер листа, цвет красок и начинают рисовать. Педагог напоминает, кисточка любит «пить» - тогда очень быстро и весело рисует, поэтому её нужно чаще смачивать водой. При желании «дети могут сначала порисовать фломастером или маркерами. Воспитатель подсказывает, что на одном листе можно нарисовать много-много ленточек серпантина разно цвета.  Затем воспитатель предлагает детям выбрать листы бумаги и нарисовать красивый серпантин красками. Дети выбирают форму и размер листа, цвет красок и начинают рисовать. Педагог напоминает, кисточка любит «пить» - тогда очень быстро и весело рисует, поэтому её нужно чаще смачивать водой. Воспитатель подсказывает, что на одном листе можно нарисовать много-много ленточек серпантина разно цвета. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Дидактическая игра, беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация | чистые листы бумаги для рисования, карандаши, листы белой бумаги, картон и цветная бумага. Игрушка зайчик. | Познакомились со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Воспитатель: зайчику очень понравилось, как вы занимались, и что вы смогли найти все бумажные предметы. Давайте вспомним, что нового о бумаге вы узнали?  Варианты ответа детей: бумага бывает тонкая, толстая, прочная; она мнется, скручивается, рвется, размокает в воде. На бумаге можно рисовать.  Дети прощаются с зайчиком, приглашают его еще придти в гости. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |