**02.04.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**Занятие 88. ([21], с. 115, 117)**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

**Приоритетная образовательная область: физическая деятельность**

Материал. Кегли по количеству детей, мешочки с песком

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Ребята, Совушка очень любит спать днём, но последнее время всё никак не спится. Потому что мало занимается спортом. Поможем Совушке? Тогда отправляемся в зал! | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспи­тaтeля ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную. **2 часть.** *Общеразвивающие упражнения* с *кеглей.* 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. под­нять руки, переложить кеглю в левую руку; опустить руки (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклон вперед, поставить кеглю на пол (между носками ног), выпрямиться; на­клон вперед, взять кеглю в левую руку, выпрямиться (6 раз). 3. И. п. - стойка на коленях, кегля в правой руке. Поворот вправо (влево), коснуться кеглей пятки левой ноги, выпрямиться, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку. То же в левую сторону (по 3 раза в каждую сторону). 4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. При­сесть, кеглю вынести вперед и обхватить обеими руками. Поднять, вер­нуться в исходное положение (4-6 раз). 5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произволь­но. Кегля на полу перед ногами. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Повторить 2-3 раза. *Основные виды движений.* Прыжки в длину с места (5-6 раз). 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раз). Дети строятся в две шеренги, воспитатель кладет шнур (ориентир ­исходная линия) и раскатывает резиновую дорожку. После показа и объяснения дети первой шеренги выполняют прыжки в длину с мес­та. Основное внимание уделяется правильному исходному положению рук и ног, приземлению на полусогнутые ноги. Сделав несколько прыжков подряд, дети первой шеренги отходят на 2-3 м и садятся в по­ложение ноги скрестно. Вторая группа детей при ступает к выполнению задания. Потом они идут отдыхать, а первая шеренга детей повторяет задание в прыжках. Таким образом, каждая группа выполняет несколь­ко серий прыжков. (Если группа малочисленна, то все дети упражняют­ся в прыжках одновременно.) Педагог отмечает тех ребят, у кого пры­жок получился дальше всех (можно поставить несколько предметов В качестве ориентиров). Воспитатель ставит несколько корзин или кладет обручи большого диаметра, предлагает каждому ребенку взять 2-3 мешочка, подойти на обозначенное место и способом от плеча по сигналу: «Бросили!» - ме­тать мешочки в цель. Затем дети идут и подбирают мешочки. Упражне­ние повторяется. **Подвижная игра «Совушка».** Выбирается водящий-«совушка», ос­тальные дети изображают бабочек, птичек и т. д. По сигналу воспита­тель: «День!» - дети бегают по всему залу, на команду: «Ночь!» - зами­pают и останавливаются в том месте, где застала их команда. «Совуш­ка» выходит из своего гнезда и тех, кто пошевелится, забирает к себе. Игра повторяется. При выборе другого водящего главное, чтобы он не был проигравшим. **3 часть.** Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обыч­ный шаг.   | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Физические упражнения и задание;Подвижная игра;Игра малой подвижности |  Кегли по количеству детей, мешочки с песком |  Умеют ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, ходить и бегать врассыпную; метают мешочки с песком в горизонтальную цель. Умеют занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | Молодцы ребята, выполнили все задания и помогли Совушке, она нам говорит спасибо!Расскажите, как мы ей помогали, какие упражнения выполняли и всё ли у вас получалось?Что получалось плохо, почему? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |