**25.03.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: Занятие 27. Порядковый счет. Пространственное расположение предметов.[13], с.69)**

Задачи. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различения количественного и порядкового счета; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.

**Демонстрационный материал**:карточки с иллюстрациями по теме по количеству детей, карандаши красного, желтого, зелёного, синего цвета и простые карандаши по количеству детей , Незнайка

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Ребята, к нам в гости пришёл Незнайка. Он говорит, что он самый умный умник и ему срочно нужно выписать грамоту за его умность. А давайте проверим так ли это?  Мы зададим ему вопросы, а он нам ответит и докажет нам такой ли он умный, как говорит.  Незнайка, если дождик каждый день и трава уже желтеет, птицы улетают в теплые края, то какое это время года?  Незнайка: Конечно, это лето, тогда ещё можно снеговиков лепить.  Ребята, вы согласны? ( Нет, это осень)  Незнайка, а скажи нам, какое число идет после трёх?  Незнайка: Это я зная, это ОДИН.  Ребята, Незнайка прав? ( Нет, после трёх идёт четыре)  Незнайка: Ой ничего вы не знаете, а я знаю, что мы ходим п небу, а летаем по земле и то что лево - это право, а право - это лево.  Ох, Незнайка, всё - то ты перепутал, ребята поможем нашему гостю разобраться? | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различения количественного и порядкового счета; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. | 1.       Игра «Кого забыл нарисовать художник».  К какой сказке художник нарисовал картину? («Теремок».)  Рассмотрите картинку, из какой сказки эти герои?  - Какой по счету в теремок пришла лягушка? (Второй.)  Зайка? (Третьим.) Волк? (Пятым.) Мышка? (Первой.)  Лиса? (Четвертой.)  - Кого забыл нарисовать художник? (Медведя.)  2.       Игра «Нарисуй правильно»  Вопросы и задания детям:  - В какой руке у мальчика флажок? (В правой.)  - В какой руке у мальчика шарик? (В левой.)  - Закрась флажок в правой руке у мальчика красным карандашом .  - Нарисуй мальчику справа флажок в левой руке, а шарик в правой.  3. Физкультминутка  «По ровненькой дорожке».  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки  Раз-два, раз-два  По камешкам, по камешкам,  И в яму — бух!   (Дети свободно ходят по группе.)  (Дети прыгают на двух ногах.)  (Дети приседают на корточки.)    4. Игра «Когда это бывает»  Прочитайте детям отрывок из стихотворения.  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною...  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою!  А. Плещеев  Дайте задание найти картинку с изображением времени года, о котором говорится в стихотворении, закрасить квадрат зеленым карандашом.  Спросите, с изображением какого времени года они закрасили квадрат. (Весны.)  Спросите, какое сейчас время года? (Весна.)  Задания детям  - Найти картинку с изображением следующего времени года и закрасить, квадрат красным карандашом. (Лето.)  - Найти картинку с изображением времени года, которое наступит поело лета, и закрасить квадрат желтым карандашом. (Осень,.)  - Спросить, какое время года на последней картинке. (Зима.)  - Спросить, сколько всего времен года? (4) | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Математические игры, математические загадки, беседа, физминутка | карточки с иллюстрациями по теме по количеству детей, карандаши красного, желтого, зелёного, синего цвета и простые карандаши по количеству детей , Незнайка | Ведут порядковый счет (в пределах 5); различают количественный и порядковый счет; отвечают на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умеют обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различают и называют времена года (весна, лето, осень, зима). Умеют решать логическую задачу на установление последовательности событий. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Ребята, кто к нам сегодня приходил? (Незнайка)  Что он хотел? (Грамоту за умность)  А правильно ли он отвечал на вопросы? (нет)  А как мы ему доказали, что его ответы неправильные?  Ребята, если у вас на занятии всё получалось и вам понравилось занятие, то покажите весёлого человечка, а если что не выходило, то грустного.  А ты Незнайка иди учись, рано тебе грамоту умника получать! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |