**11.02.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: Занятие 21.**

Задачи. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.

**Демонстрационный материал**: медвежата, лисёнок, ленты одинаковой длины, но разной ширины, заяц, дерево, кукла Машенька.

**Раздаточный материал:** геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, картинка зайца.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель: Ребята, сегодня утром нам пришло письмо из деревни от бабушки и дедушки. Прочитаем *(Ответы детей)*Их внучка Машенька ушла в лес и заблудилась. Они просят найти Машеньку.- Вы хотите помочь бабушке и дедушке? *(Ответы детей)*Воспитатель: Ну что же, путь наш не близок, много ждет нас трудностей, но вы смелые, решительные ребята и справитесь! | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | Но прежде чем отправится в путь, сделаем разминку? *(Ответы детей)*Игровая ситуация *«Делаем зарядку»*.Я вам буду показывать карточки на которых изображены круги, ваша задача посчитать количество кругов и выполнить столько движений, сколько кругов на карточке.- Прыгнуть на двух ногах,-Топнуть одной ногой,-Сделать приседание, *(Дети выполняют движения)*-Наклоны вперёд,-Шаг вперёд.Воспитатель: Сколько ты выполнил движений? Почему ты выполнил столько движений? *(после выполнения каждого задания)*. *(Ответы детей)*Воспитатель: В путь!- Мы с вами оказались на лесной полянке, и здесь нас ожидает новое задание. Послушайте, про кого это?Кто зимой в берлоге спит,Летом ходит да рычит?Очень любит мед, конфеты,Угадайте, кто же это?- Правда, а на полянке нас встречают медвежата. Они могут указать нам дорогу к Машеньке, если мы ответим сколько их.- А как мы можем узнать сколько медвежат? *(Ответы детей)*- Кто хочет посчитать медвежат?- Иди, Даниэль, посчитай.- Как вы думаете, правильно посчитал Даниэль?- Иди, посчитай, Артем.- А что любят медведи *(Ответы детей)*- Давайте угостим их конфетками.- Иди, Ульяна, угости.- Сколько конфет Ульяна дала каждому медвежонку *(ответы детей)*- Хватило ли медвежатам конфет *(Ответы детей)*- Что мы можем сказать о количестве медвежат и конфет? *(Ответы детей)*-Кирилл, а ты не знаешь где Маша?Медведь: Я не знаю, а вы спросите у зайца.Воспитатель: Пойдёмте искать зайца.Ребята смотрите лисёнок сидит и плачет, давайте подойдём и спросим почему он плачет?Лисёнок: Ленты по ширине у меня были разложены в убывающей последовательности, я так заигрался, что не могу их разложить, как было изначально.Воспитатель: Ребята поможем лисёнку? *(Ответы детей)*Игровое упражнение: *«Разложи ленты»*.Воспитатель: Надо разложить ленты лесенкой начиная с самой широкой и заканчивая самой узкой *(способ- наложения, каждый раз выбираем самые широкие из оставшихся)*.Это какая лента? *(Ответы детей)*Почему ты так расположил? *(Ответы детей)*Какая лента самая узкая? *(Ответы детей)*Какая лента самая широкая? *(Ответы детей)*Какая лента уже? *(Ответы детей)*Какая лента самая узкая? *(Ответы детей)*-Молодцы, мы помогли лисёнку.- Ребята, а вы не хотели бы сделать разминку? *(Ответы детей)*Физминутка *«Зайка»*Зайка серенький сидит *(сидят)* *(дети выполняют движения в соответствие с текстом)*И ушами шевелитВот так, вот так, вот такОн ушами шевелит.Зайке холодно сидетьНадо лапки погретьХлоп, хлоп, хлоп *(хлопают)*Зайке холодно стоятьНадо зайке поскакатьВот так, вот так, вот так *(прыгают)*Воспитатель: Посмотрите, а вот и заяц.-Зайка, а ты знаешь, куда Маша пошла?Заяц: Знаю! Скажу после того как вы выполните моё задание. *(Дети садятся за стол)*Игра *«Поручение»*Воспитатель: Давайте присядем и посмотрим что нам заяц приготовил.Какие фигуры вы видите перед собой? *(Ответы детей)*Надо разложить геометрические фигуры следующим образом:Найдите и положите перед собой зайца, справа от зайца положите – квадрат, слева –треугольник, вверху- круг, внизу- прямоугольник.- Справа от зайца что расположил?- Слева от зайца что расположил…. ?- Куда положил треугольник?- Куда положил прямоугольник?Заяц: Молодцы! Вы выполнили задание. Маша пошла к Большому дубу, но дойти до него можно в определённой последовательности.Впереди пойдёт-... и т. д.Воспитатель: -Эвита справа от тебя кто стоит? *(Ответы детей)*- Соня слева от тебя кто стоит? *(Ответы детей)*- Софа сзади тебя кто стоит? И т. д. *(Ответы детей)*Воспитатель: Молодцы ребята! С такими замечательными друзьями мы быстро найдем Машеньку. И мне, кажется, что наш путь подходит к концу, а вот и дерево.- А вот и наша Машенька, здорова и невредима. | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Математические игры, математические загадки, беседа, физминутка | **Демонстрационный материал**: медвежата, лисёнок, ленты одинаковой длины, но разной ширины, заяц, дерево, кукла Машенька.**Раздаточный материал:** геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, картинка зайца. | Умеют считать движения в пределах 5. Умеют ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. Умеют сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначают результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | Ребята давайте присядем на травку, расскажем Машеньке какие испытания встречались у нас на пути?- С чем вы справились легко?- А что было самое трудное?- А что вам понравилось больше всего? *(Ответы детей)*А нам пора возвращаться в детский сад.1-2-3 покружились и в саду мы очутились. Вот мы и в группе.На этом наше путешествие закончилось.Маша: И мне пора возвращаться домой. Спасибо, что помогли.До свидания. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |