**11.02.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: Занятие 21.**

Задачи. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.

**Демонстрационный материал**: медвежата, лисёнок, ленты одинаковой длины, но разной ширины, заяц, дерево, кукла Машенька.

**Раздаточный материал:** геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, картинка зайца.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель: Ребята, сегодня утром нам пришло письмо из деревни от бабушки и дедушки. Прочитаем *(Ответы детей)*  Их внучка Машенька ушла в лес и заблудилась. Они просят найти Машеньку.  - Вы хотите помочь бабушке и дедушке? *(Ответы детей)*  Воспитатель: Ну что же, путь наш не близок, много ждет нас трудностей, но вы смелые, решительные ребята и справитесь! | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | Но прежде чем отправится в путь, сделаем разминку? *(Ответы детей)*  Игровая ситуация *«Делаем зарядку»*.  Я вам буду показывать карточки на которых изображены круги, ваша задача посчитать количество кругов и выполнить столько движений, сколько кругов на карточке.  - Прыгнуть на двух ногах,  -Топнуть одной ногой,  -Сделать приседание, *(Дети выполняют движения)*  -Наклоны вперёд,  -Шаг вперёд.  Воспитатель: Сколько ты выполнил движений? Почему ты выполнил столько движений? *(после выполнения каждого задания)*. *(Ответы детей)*  Воспитатель: В путь!  - Мы с вами оказались на лесной полянке, и здесь нас ожидает новое задание. Послушайте, про кого это?  Кто зимой в берлоге спит,  Летом ходит да рычит?  Очень любит мед, конфеты,  Угадайте, кто же это?  - Правда, а на полянке нас встречают медвежата. Они могут указать нам дорогу к Машеньке, если мы ответим сколько их.  - А как мы можем узнать сколько медвежат? *(Ответы детей)*  - Кто хочет посчитать медвежат?  - Иди, Даниэль, посчитай.  - Как вы думаете, правильно посчитал Даниэль?  - Иди, посчитай, Артем.  - А что любят медведи *(Ответы детей)*  - Давайте угостим их конфетками.  - Иди, Ульяна, угости.  - Сколько конфет Ульяна дала каждому медвежонку *(ответы детей)*  - Хватило ли медвежатам конфет *(Ответы детей)*  - Что мы можем сказать о количестве медвежат и конфет? *(Ответы детей)*  -Кирилл, а ты не знаешь где Маша?  Медведь: Я не знаю, а вы спросите у зайца.  Воспитатель: Пойдёмте искать зайца.  Ребята смотрите лисёнок сидит и плачет, давайте подойдём и спросим почему он плачет?  Лисёнок: Ленты по ширине у меня были разложены в убывающей последовательности, я так заигрался, что не могу их разложить, как было изначально.  Воспитатель: Ребята поможем лисёнку? *(Ответы детей)*  Игровое упражнение: *«Разложи ленты»*.  Воспитатель: Надо разложить ленты лесенкой начиная с самой широкой и заканчивая самой узкой *(способ- наложения, каждый раз выбираем самые широкие из оставшихся)*.  Это какая лента? *(Ответы детей)*  Почему ты так расположил? *(Ответы детей)*  Какая лента самая узкая? *(Ответы детей)*  Какая лента самая широкая? *(Ответы детей)*  Какая лента уже? *(Ответы детей)*  Какая лента самая узкая? *(Ответы детей)*  -Молодцы, мы помогли лисёнку.  - Ребята, а вы не хотели бы сделать разминку? *(Ответы детей)*  Физминутка *«Зайка»*  Зайка серенький сидит *(сидят)* *(дети выполняют движения в соответствие с текстом)*  И ушами шевелит  Вот так, вот так, вот так  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть  Надо лапки погреть  Хлоп, хлоп, хлоп *(хлопают)*  Зайке холодно стоять  Надо зайке поскакать  Вот так, вот так, вот так *(прыгают)*  Воспитатель: Посмотрите, а вот и заяц.  -Зайка, а ты знаешь, куда Маша пошла?  Заяц: Знаю! Скажу после того как вы выполните моё задание. *(Дети садятся за стол)*  Игра *«Поручение»*  Воспитатель: Давайте присядем и посмотрим что нам заяц приготовил.  Какие фигуры вы видите перед собой? *(Ответы детей)*  Надо разложить геометрические фигуры следующим образом:  Найдите и положите перед собой зайца, справа от зайца положите – квадрат, слева –треугольник, вверху- круг, внизу- прямоугольник.  - Справа от зайца что расположил?  - Слева от зайца что расположил…. ?  - Куда положил треугольник?  - Куда положил прямоугольник?  Заяц: Молодцы! Вы выполнили задание. Маша пошла к Большому дубу, но дойти до него можно в определённой последовательности.  Впереди пойдёт-... и т. д.  Воспитатель: -Эвита справа от тебя кто стоит? *(Ответы детей)*  - Соня слева от тебя кто стоит? *(Ответы детей)*  - Софа сзади тебя кто стоит? И т. д. *(Ответы детей)*  Воспитатель: Молодцы ребята! С такими замечательными друзьями мы быстро найдем Машеньку. И мне, кажется, что наш путь подходит к концу, а вот и дерево.  - А вот и наша Машенька, здорова и невредима. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Математические игры, математические загадки, беседа, физминутка | **Демонстрационный материал**: медвежата, лисёнок, ленты одинаковой длины, но разной ширины, заяц, дерево, кукла Машенька.  **Раздаточный материал:** геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, картинка зайца. | Умеют считать движения в пределах 5. Умеют ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. Умеют сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначают результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Ребята давайте присядем на травку, расскажем Машеньке какие испытания встречались у нас на пути?  - С чем вы справились легко?  - А что было самое трудное?  - А что вам понравилось больше всего? *(Ответы детей)*  А нам пора возвращаться в детский сад.  1-2-3 покружились и в саду мы очутились. Вот мы и в группе.  На этом наше путешествие закончилось.  Маша: И мне пора возвращаться домой. Спасибо, что помогли.  До свидания. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |