**15.01.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме: Маленькие куколки гуляют на снежной поляне.**

Задачи. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Учить создавать в лепке образ куклы.

**Дидактический наглядный материал:** дощечки, пластилин, стеки, влажные салфетки, кукла Маша, ноутбук, *«****снежная полянка****»*. Запись музыки Чайковского *«Болезнь куклы»*, образцы **кукол***(3-4)*

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. |  звучит музыка, в гости к детям приходит кукла Маша. Воспитатель обращает внимание детей на то, что кукла грустная, спрашивает причину. Она здоровается с ребятами, говорит, что на улице выпал снег и ей хочется **погулять**, а подружек у нее нет. Поможем кукле Маше, сделаем ей подужек? | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Учить создавать в лепке образ куклы. | Воспитатель предлагает детям вылепить подружек для Маши. Рассматривает с ними куклу, спрашивает, из каких частей она состоит. Дети отвечают, что она состоит из двух частей – головы и шубки. Воспитатель спрашивает, какой формы эти части (голова круглой формы, а шубка в форме столбика *(колбаски)*. Воспитатель просит детей показать, какими движениями будут лепить голову, шубку *(показывают в воздухе, а воспитатель лепит)*. Затем воспитатель показывает, как присоединить голову к шубке, напоминает, что этот прием называется прижимание. Просит **повторить это слово хором**.Физкультминутка:Дети стоят кружком, держась за руки.Выпал беленький **снежок**,Собираемся в кружок.Мы потопаем, мы потопаем!Будем весело плясать,Будем ручки согревать.*(Дети топают ногами)*Мы похлопаем, мы похлопаем!*(Хлопают в ладоши.)*Будем прыгать веселей,Чтобы было потеплей.Мы попрыгаем, мы попрыгаем!*(Прыгают на месте)*.Воспитатель приглашает детей за столы, и предлагает вылепить подружек для Маши. Уточняет, из какого кусочка будут лепить голову (**маленького**, а из какого шубку *(большого)*. Воспитатель при необходимости помогает детям. Вылепленных **куколок дети относят на полянку**. Воспитатель приглашает детей посмотреть, что получилось. Маша благодарит детей за подружек. | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Художественно-эстетическое развитие | Беседа;Показ;Пальчиковая гимнастика;Выполнение работ | дощечки, пластилин, стеки, влажные салфетки, кукла Маша, ноутбук, *«****снежная полянка****»*. Запись музыки Чайковского *«Болезнь куклы»*, образцы **кукол***(3-4)* | Умеют лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Умеют создавать в лепке образ куклы. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | Что мы сегодня делали?Всё ли у вас получилось? Что у вас получалось плохо? Почему? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |