**25.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме:**  «Зима»

Задачи: Обобщить знания детей о времени года – зима.Закреплять знания о приметах зимы.Воспитывать умение внимательно слушать рассказы о зиме своих товарищей, дополнять ответы. Развивать эстетическое восприятие красоты зимней природы.

**Приоритетная образовательная область:речевое развитие**

**Наглядный материал:** Картины о зиме, плоскостные фигуры птиц и животных.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | (дети сидят на стульчиках.)  Воспитатель.   – Ребята, вы любите отгадывать загадки?  Послушайте, внимательно мою загадку и отгадайте?   «Кто в году четыре раза переодевается?»  (Это наша Земля).  - Назовите все четыре времени года?  (зима, весна, лето, осень). | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Обобщить знания детей о времени года – зима.Закреплять знания о приметах зимы.Воспитывать умение внимательно слушать рассказы о зиме своих товарищей, дополнять ответы. Развивать эстетическое восприятие красоты зимней природы. | - Ребята, послушайте еще одну загадку, отгадаете, узнаете, о каком времени года сегодня мы с вами будем беседовать.  «Кто угадай – ка,  Седая хозяйка?  Тряхнет перинками –  Над миром пушинками.»  (Это время года – зима).  - Кто ребята, из вас знает другие загадки о зиме? (ребенок загадывает загадку)  Снег на полях, лед на водах. Вьюга гуляет, когда это бывает?  - Сегодня ребята, мы с вами на занятии будем путешествовать во времени года – Зима.  - Давайте вспомним и назовем приметы зимы.  Дни короткие, рано темнеет. Выпадает снег, стоят морозы.  Солнце светит мало и не греет. Деревья стоят голые, без листьев.  Только ели и сосны зеленые стоят. У некоторых животных вырастает густой мех, чтобы им было теплее. Люди носят теплую одежду (шапки, шубы, зимнюю обувь и т. д.)   Перелетные птицы улетели в теплые края.            -Ребята, а теперь давайте назовем пословицы о зиме, которые предупреждают нас, что зима – холодное, суровое время года.                      Зима не лето, в шубу одета.                      Мороз не велик, да стоять не велит.                      Береги нос в большой мороз.                      В зимний холод всякий молод.  **3. Физминутка. «На прогулке».**   (Дети стоят около стульчиков).                      Мы шли, шли, шли.(шагаем на месте).                      И на речку пришли,                      А на речке лед                      Прокатились по льду и дальше пошли.(показываем катимся по льду).                      Мы шли, шли, шли.                      И на горку пришли,                      Съехали с горы на лыжах и дальше пошли. (показываем спускаемся на лыжах).                      Мы шли, шли, шли,                      И в лес пришли.            - Ребята, я вам предлагаю погостить в зимнем лесу.  **4. Рассматривание картины «Зима в лесу».**   а) Составление рассказа по картине.            Тяжелыми, белыми шапками накрылись и притихли деревья. Будто спят.   Но в лесу много зверей, которые выходят из нор в поисках пищи. Зайчик гложет кору деревьев, лиса ищет мышей и на зайцев нападает. Голодный волк рыщет по лесу. А медведь спит в берлоге.   б) Загадывание загадок.(дети).            Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый краса, а зовут ее …Лиса.            Что за зверь лесной. Встал как столбик под сосной. И стоит среди травы, уши больше головы. … Заяц.            Большой косолапый. Зимой спит, а летом ульи ворошит…. Медведь.            Серый, зубастый, по полю рыщет. Телят, ягнят ищет….Волк.   Воспитатель.            Хвост пушистый дугой.            Вам знаком зверек такой?            Острозубый, темноглазый            По деревьям любит лазить,            Строит свой дом в дупле            Чтоб зимою жить в тепле….Белка.            Сердитый недотрога,            Живет в глуши лесной.            Иголок очень много,            А ниток ни одной….Ёжик.   в) – Ребята, а что вы знаете о птицах? Почему на деревьях, кустах не видно птиц?            Холодно. Перелетные птицы улетели в теплые края, а зимующие прилетают ближе к жилищу человека. Люди подкармливают птиц хлебными крошками, семенами, семечками.                      Д /И. «Покорми птиц».            (Дети должны взять фигурку птицы – назвать и посадить на кормушку).   - Ребята, наша прогулка по лесу заканчивается и нам пора возвращаться в детский сад.   ( дети имитируют движения на лыжах). | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Чтение художественной литературы, физминутка, Рассматривание иллюстраций | Картины о зиме, плоскостные фигуры птиц и животных. | Имеот представление о времени года – зима. Знают о приметах зимы. Умеют внимательно слушать рассказы о зиме своих товарищей, дополняют ответы. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | - В какое время года мы с вами путешествовали?   - Кого можно  встретить в зимнем лесу?   - Что вам особенно понравилось в путешествии? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |