**25.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме:**  «Зима»

Задачи: Обобщить знания детей о времени года – зима.Закреплять знания о приметах зимы.Воспитывать умение внимательно слушать рассказы о зиме своих товарищей, дополнять ответы. Развивать эстетическое восприятие красоты зимней природы.

   **Приоритетная образовательная область:речевое развитие**

 **Наглядный материал:** Картины о зиме, плоскостные фигуры птиц и животных.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | (дети сидят на стульчиках.)Воспитатель.   – Ребята, вы любите отгадывать загадки?Послушайте, внимательно мою загадку и отгадайте? «Кто в году четыре раза переодевается?»(Это наша Земля).- Назовите все четыре времени года?(зима, весна, лето, осень). | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Обобщить знания детей о времени года – зима.Закреплять знания о приметах зимы.Воспитывать умение внимательно слушать рассказы о зиме своих товарищей, дополнять ответы. Развивать эстетическое восприятие красоты зимней природы. |  - Ребята, послушайте еще одну загадку, отгадаете, узнаете, о каком времени года сегодня мы с вами будем беседовать.«Кто угадай – ка,Седая хозяйка?Тряхнет перинками –Над миром пушинками.»(Это время года – зима).- Кто ребята, из вас знает другие загадки о зиме? (ребенок загадывает загадку)Снег на полях, лед на водах. Вьюга гуляет, когда это бывает?- Сегодня ребята, мы с вами на занятии будем путешествовать во времени года – Зима.- Давайте вспомним и назовем приметы зимы.Дни короткие, рано темнеет. Выпадает снег, стоят морозы.Солнце светит мало и не греет. Деревья стоят голые, без листьев.Только ели и сосны зеленые стоят. У некоторых животных вырастает густой мех, чтобы им было теплее. Люди носят теплую одежду (шапки, шубы, зимнюю обувь и т. д.) Перелетные птицы улетели в теплые края.          -Ребята, а теперь давайте назовем пословицы о зиме, которые предупреждают нас, что зима – холодное, суровое время года.                    Зима не лето, в шубу одета.                    Мороз не велик, да стоять не велит.                    Береги нос в большой мороз.                    В зимний холод всякий молод. **3. Физминутка. «На прогулке».** (Дети стоят около стульчиков).                    Мы шли, шли, шли.(шагаем на месте).                    И на речку пришли,                    А на речке лед                    Прокатились по льду и дальше пошли.(показываем катимся по льду).                    Мы шли, шли, шли.                    И на горку пришли,                    Съехали с горы на лыжах и дальше пошли. (показываем спускаемся на лыжах).                    Мы шли, шли, шли,                    И в лес пришли.          - Ребята, я вам предлагаю погостить в зимнем лесу. **4. Рассматривание картины «Зима в лесу».** а) Составление рассказа по картине.          Тяжелыми, белыми шапками накрылись и притихли деревья. Будто спят. Но в лесу много зверей, которые выходят из нор в поисках пищи. Зайчик гложет кору деревьев, лиса ищет мышей и на зайцев нападает. Голодный волк рыщет по лесу. А медведь спит в берлоге. б) Загадывание загадок.(дети).          Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый краса, а зовут ее …Лиса.          Что за зверь лесной. Встал как столбик под сосной. И стоит среди травы, уши больше головы. … Заяц.          Большой косолапый. Зимой спит, а летом ульи ворошит…. Медведь.          Серый, зубастый, по полю рыщет. Телят, ягнят ищет….Волк. Воспитатель.          Хвост пушистый дугой.          Вам знаком зверек такой?          Острозубый, темноглазый          По деревьям любит лазить,          Строит свой дом в дупле          Чтоб зимою жить в тепле….Белка.          Сердитый недотрога,          Живет в глуши лесной.          Иголок очень много,          А ниток ни одной….Ёжик. в) – Ребята, а что вы знаете о птицах? Почему на деревьях, кустах не видно птиц?          Холодно. Перелетные птицы улетели в теплые края, а зимующие прилетают ближе к жилищу человека. Люди подкармливают птиц хлебными крошками, семенами, семечками.                    Д /И. «Покорми птиц».          (Дети должны взять фигурку птицы – назвать и посадить на кормушку). - Ребята, наша прогулка по лесу заканчивается и нам пора возвращаться в детский сад. ( дети имитируют движения на лыжах). | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Чтение художественной литературы, физминутка, Рассматривание иллюстраций | Картины о зиме, плоскостные фигуры птиц и животных. | Имеот представление о времени года – зима. Знают о приметах зимы. Умеют внимательно слушать рассказы о зиме своих товарищей, дополняют ответы.  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | - В какое время года мы с вами путешествовали? - Кого можно  встретить в зимнем лесу? - Что вам особенно понравилось в путешествии? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |