**28.01.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**Занятие 20.**

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

**Приоритетная образовательная область: физическая деятельность**

Материал. 4 дуги, 2 доски (ширина 20 см), игрушка собака

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Ребята,к нам пришёл пёс Шарик, говорит, что он разнюхал что-то интересное в зале, но один со всем не справится, поможем ему? | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.    | 1. я часть. «Лягушки и бабочки».

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитател «Лягушки» – дети останавливаются, приседают, кладут руки на колени (можно произнести «ква ква-ква»). Поднимаются и продолжают обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» – де останавливаются и машут руками, «как крылышками». Бег в колонне по одному в обе стороны.1. я часть. Общеразвивающие упражнения.
2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (5 раз).
3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени Подняться, убрать руки за спину. Вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – сидя, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4 раза).
5. И. п. – сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть правую (левую) ногу, опустить вернуться в исходное положение (4 раза).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с небольшой паузой. Выполняется под счет воспитателя или удара в бубен, музыкальное сопровождение.

Основные виды движений. Ползание под дугу, не касаясь руками пола Вдоль зала воспитатель ставит линии по 3–4 дуги. Дает показ и объяснение упражнения: «Надо подойти к дуге, присест сложиться в комочек «как воробышек» и пройти под дугой, не касаясь руками пола. Затем подойти к следующей дуге и так далее. Упражнение выполняется двумя колоннами. Равновесие «По тропинке». На полу лежат параллельно друг другу две доски (ширина 20 на расстоянии 1–1,5 м. Дети двумя колоннами выполняют ходьбу по доскам-«тропинкам свободно балансируя руками. Воспитатель напоминает им, что спину и голову надо держать прямо Подвижная игра «Лохматый пес». Один ребенок изображает пса. Он располагается в центре зала – ложится на пол (желательно на мягкий коврик) и кладет голову на вытянутые вперед руки. Остальные играющие располагаются по всему залу и по сигналу воспитателя тихонько приближаются к «псу» по мере произнесения следующего текста: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос.Тихо, смирно он лежит,Не то дремлет, не то спит Подойдем к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет Дети начинают будить «пса», наклоняются к нему, произносят его кличку (Шарик), хлопаю в ладоши, машут руками. Вдруг «пес» поднимается и громко лает. Дети разбегаются, «пес гонится за ними, стараясь кого-нибудь поймать (осалить). Когда все дети убегут, спрячутся в свой «дом» (за обозначенную на полу линию), «пес» возвращается на свое место. И повторяется. 3-я часть. Ходьба в колонне по одному | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Физические упражнения и задания. Подвижная игра | 4 дуги, 2 доски (ширина 20 см), игрушка собака | Выполняют ходьбу с сопутствующими заданиями. Ползают под дугу, не касаясь руками пола. Умеют сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.    |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | Молодцы ребята, выполнили все задания кубика | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |