**28.01.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**Занятие 20.**

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

**Приоритетная образовательная область: физическая деятельность**

Материал. 4 дуги, 2 доски (ширина 20 см), игрушка собака

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Ребята,к нам пришёл пёс Шарик, говорит, что он разнюхал что-то интересное в зале, но один со всем не справится, поможем ему? | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 1. я часть. «Лягушки и бабочки».   Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитател «Лягушки» – дети останавливаются, приседают, кладут руки на колени (можно произнести «ква ква-ква»). Поднимаются и продолжают обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» – де останавливаются и машут руками, «как крылышками». Бег в колонне по одному в обе стороны.   1. я часть. Общеразвивающие упражнения. 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (5 раз). 3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени Подняться, убрать руки за спину. Вернуться в исходное положение (4–5 раз). 4. И. п. – сидя, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4 раза). 5. И. п. – сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть правую (левую) ногу, опустить вернуться в исходное положение (4 раза). 6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с небольшой паузой. Выполняется под счет воспитателя или удара в бубен, музыкальное сопровождение.   Основные виды движений.  Ползание под дугу, не касаясь руками пола  Вдоль зала воспитатель ставит линии по 3–4 дуги. Дает показ и объяснение упражнения: «Надо подойти к дуге, присест сложиться в комочек «как воробышек» и пройти под дугой, не касаясь руками пола. Затем подойти к следующей дуге и так далее. Упражнение выполняется двумя колоннами.  Равновесие «По тропинке».  На полу лежат параллельно друг другу две доски (ширина 20 на расстоянии 1–1,5 м. Дети двумя колоннами выполняют ходьбу по доскам-«тропинкам свободно балансируя руками. Воспитатель напоминает им, что спину и голову надо держать прямо  Подвижная игра «Лохматый пес».  Один ребенок изображает пса. Он располагается в центре зала – ложится на пол (желательно на мягкий коврик) и кладет голову на вытянутые вперед руки. Остальные играющие располагаются по всему залу и по сигналу воспитателя тихонько приближаются к «псу» по мере произнесения следующего текста:  Вот лежит лохматый пес,  В лапы свой уткнувши нос.  Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит  Подойдем к нему, разбудим.  И посмотрим, что-то будет  Дети начинают будить «пса», наклоняются к нему, произносят его кличку (Шарик), хлопаю в ладоши, машут руками. Вдруг «пес» поднимается и громко лает. Дети разбегаются, «пес гонится за ними, стараясь кого-нибудь поймать (осалить). Когда все дети убегут, спрячутся в свой «дом» (за обозначенную на полу линию), «пес» возвращается на свое место. И повторяется.  3-я часть. Ходьба в колонне по одному | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Физические упражнения и задания. Подвижная игра | 4 дуги, 2 доски (ширина 20 см), игрушка собака | Выполняют ходьбу с сопутствующими заданиями. Ползают под дугу, не касаясь руками пола. Умеют сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Молодцы ребята, выполнили все задания кубика | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |