**04.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей всредней группе**

**по теме:**  **Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».**

Задачи. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.

   **Приоритетная образовательная область:речевое развитие**

**Дидактический наглядный материал:**

Демонстрационный материал: презентация по **сказке**;

 Кукла в **русском народном костюме**, куклы лисы и **волка** из кукольного театра, Маски *(лиса,****волк****)*

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла необычная гостья*(Вносим куклу в р. н. костюме)***Сказочница** : Здравствуйте, ребята!Вот я и добралась до Вас!Вы, наверное не знаете, кто я?Я - **Сказочница**! *(книги со****сказками****)*А пришла я к Вам, чтобы **рассказать** Вам одну очень интересную **русскую народную сказку**.- А Вы знаете, что такое **сказка**?Дети: это **рассказ о придуманных**, вымышленных приключения.- С каких слов начинаются **сказки**?Дети: Давным – давно, В некотором царстве, в некотором государстве, Жили были.-Почему эти **сказки называют русскими народными**?Дети: потому что **народ сочинял эти сказки**.**Сказочница** : -Я приглашаю Вас в волшебный **сказочный лес**. *(встаем с подушек)*В нём мы узнаем, кто же главные герои нашей **сказки**. | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения. |  Ребята, закройте глаза, 1,2,3-посмотри, мы с вами очутились в зимнем лесу. Посмотрите, как здесь красиво! *(1 слайд)*- А чей хвост из-за дерева выглядывает?Дети: **Лисий** хвост выглядывает из-за дерева.**Сказочница** : Марк, а кто это за ёлочкой спрятался? *(игрушка лисы)*Марк: лиса- Да это лиса!-Существует много **сказок**, про лису.-Кира, а как в **сказках** лису называют ласково?Кира: **Лисичка-сестричка**, лисонька.**Сказочница** :- Молодцы! В нашей **сказке** лису то же называют **лисичка-сестричка**.Вот и первый герой нашей **сказки - лиса**!- А я знаю одну чистоговорку про лису.Повторяем за мной!Со-со-со- [лиса катит колесо](https://www.maam.ru/obrazovanie/lisa-skazki%22%20%5Co%20%22%D0%9B%D0%B8%D1%81%D0%B0%2C%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0.%20%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2C%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20)Сы-сы-сы- хвост красивый у лисыСу-су-су-видел я в лесу лису.-Молодцы!**Сказочница** : Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать.Дружбу водит лишь с лисойЭтот зверь сердитый, злойОн зубами щёлк, да щёлкОчень страшный, серый …Дети: **волк****Сказочница** : Чьи следы виднеются на снегу? *(3 слайд)*Дети: Волчьи следы виднеются на снегу.**Сказочница** : - Правильно, это **волк и волчьи следы**!**Сказочница** достаёт из-под ёлки **волка***(игрушку)*.Ребята, как воет **волк**?Дети: У-у-у….**Сказочница** : Молодцы!- А я, и про **волка знаю чистоговорку**.-Повторяем за мной- Ходит-бродит **волк молчком**,Уши серые - торчком.Су-су-су – дикие животные живут в лесу.Олк-олк-олк – в лесу бродит **волк**.Олки-олки-олки – воют злые **волки**.-Хорошо!-Рома Б, а как ласково **волка называют в сказках**?Вика: Волчок – Серый бочок.**Сказочница** : Ну, что продолжим наш путь! Давайте посмотрим по сторонам.- Ой! Что это? *(4 слайд)*-Это прорубь! (прорубь – это отверстие, прорубленное во льду замерзшей реки, пруда, озера)**Сказочница** : Ребята, а каких животных мы встретили в **сказочном лесу**?Дети: **волка и лису**.- А они домашние или дикие?Дети: дикие.Какие **сказки вы знаете**, где главными героями являются **волк и лиса**? *(Теремок, Колобок, Заюшкина избушка)* *(5 слайд)*- Ребята, а может быть, кто-нибудь догадался, в какую **сказку мы попали**? *(6 слайд)*Дети:…. *«****Лисичка****- сестричка и серый****волк****»*- Правильно, молодцы!2. Основной *(Организационно - поисковый этап)*.- А теперь присядем на подушки и я Вам покажу и расскажу **сказку***«****Лисичка сестричка и серый волк****»*.*(****чтение сказки****с показом презентации на экране)***Сказочница читает сказку**.Вот и **сказке конец**, а кто слушал, молодец!- Мы закончили знакомиться со **сказкой**.- Кто запомнил, как она называется?- Какая по характеру лиса? *(Хитрая, плутовка, обманщица)*- Какой в **сказке волк**? *(Голодный, добрый, доверчивый)*- Расскажите, как лиса посоветовала ловить рыбу? *(Опустить хвост в прорубь)*- Хорошо ли поступила лиса? *(Нет)*- Почему? (**Волк** и лиса считались приятелями, нужно уважать других, относиться по-доброму).- Давайте вспомним, какие лиса говорила слова, когда **волк** засунул в прорубь хвост? Я начту, а вы продолжайте *(Ловись, рыбка, большая и маленькая)*- А какие слова говорила лиса, когда **волк её нёс на себе**? *(битый не битого везёт)*- Чему же ребята нас учит эта **сказка**? (не обманывать друзей, всегда оценивать свои поступки, быть честными и добрыми).- А в какое время года происходит действие **сказки**?- Как вы это поняли, по каким словам? *(Холодно и морозно)*- А вы боитесь морозов?- Тогда давайте с вами поиграем.Малоподвижная игра *«Я мороза не боюсь»*Я мороза не боюсь, *(хлопать в ладоши)*С ним я крепко подружусь, *(обнять себя)*Подойдёт ко мне мороз, *(шагать на месте)*Тронет щёки, тронет нос, *(показать щеки и нос)*Значит, надо не зевать, *(грозить пальцем)*Много прыгать и скакать. *(прыгать на месте)*3. Закрепление изученного материала.- Давайте вспомним, чем закончилась **сказка**, что приговаривала лиса, когда ехала на **волке**? *(Битый небитого везет)*- Что спрашивал **волк у лисы**? *(Что ты мне лисонька говоришь)*- А она, что ему ответила? *(Битый битого везет)*- Давайте сейчас разыграем этот отрывок *(Вызвать 2 ребенка, надеть маски)***Сказочница** :Едет лиса на **волке***(один держится за другого)* и приговаривает.Лиса: Битый небитого везёт.**Волк** : Что ты мне лисонька говоришь?Лиса: Битый битого везёт!**Волк** : Да правильно.Воспитатель: Довёз **волк лису до норы**, соскочила она, спряталась, а сама над **волком …Что**?Дети: Смеётся - посмеивается.Молодцы. Давайте поаплодируем нашим артистам.Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, закрыли глаза 1,2,3 –посмотри!Вот мы уже и в **группе**.-А мне пора прощаться с вами. До свидания!   | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | *малоподвижная игра, кукольный театр, показ слайдов,* ***рассказ****, беседа, чистоговорки* | Демонстрационный материал: презентация по **сказке**; Кукла в **русском народном костюме**, куклы лисы и **волка** из кукольного театра, Маски *(лиса,* ***волк****)* | Познакомились с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), оценили поступки героев. Драматизировали отрывок из произведения. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | - Где вы сегодня были?- Кого видели?- Что мы делали?- На примере **сказки мы убедились**, что нельзя обижать друзей. Вот поэтому мы и читаем **сказки**, чтобы лучше узнать какие поступки хорошие, а какие плохие.**Сказка ложь да в ней намек**, добрым молодцам урок! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |