**04.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей всредней группе**

**по теме:**  **Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».**

Задачи. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.

**Приоритетная образовательная область:речевое развитие**

**Дидактический наглядный материал:**

Демонстрационный материал: презентация по **сказке**;

Кукла в **русском народном костюме**, куклы лисы и **волка** из кукольного театра, Маски *(лиса,****волк****)*

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла необычная гостья  *(Вносим куклу в р. н. костюме)*  **Сказочница** : Здравствуйте, ребята!  Вот я и добралась до Вас!  Вы, наверное не знаете, кто я?  Я - **Сказочница**! *(книги со****сказками****)*  А пришла я к Вам, чтобы **рассказать** Вам одну очень интересную **русскую народную сказку**.  - А Вы знаете, что такое **сказка**?  Дети: это **рассказ о придуманных**, вымышленных приключения.  - С каких слов начинаются **сказки**?  Дети: Давным – давно, В некотором царстве, в некотором государстве, Жили были.  -Почему эти **сказки называют русскими народными**?  Дети: потому что **народ сочинял эти сказки**.  **Сказочница** : -Я приглашаю Вас в волшебный **сказочный лес**. *(встаем с подушек)*  В нём мы узнаем, кто же главные герои нашей **сказки**. | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения. | Ребята, закройте глаза, 1,2,3-посмотри, мы с вами очутились в зимнем лесу. Посмотрите, как здесь красиво! *(1 слайд)*  - А чей хвост из-за дерева выглядывает?  Дети: **Лисий** хвост выглядывает из-за дерева.  **Сказочница** : Марк, а кто это за ёлочкой спрятался? *(игрушка лисы)*  Марк: лиса  - Да это лиса!  -Существует много **сказок**, про лису.  -Кира, а как в **сказках** лису называют ласково?  Кира: **Лисичка-сестричка**, лисонька.  **Сказочница** :  - Молодцы! В нашей **сказке** лису то же называют **лисичка-сестричка**.  Вот и первый герой нашей **сказки - лиса**!  - А я знаю одну чистоговорку про лису.  Повторяем за мной!  Со-со-со- [лиса катит колесо](https://www.maam.ru/obrazovanie/lisa-skazki" \o "Лиса, лисичка. Литература, сказки о лисе для детей )  Сы-сы-сы- хвост красивый у лисы  Су-су-су-видел я в лесу лису.  -Молодцы!  **Сказочница** : Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать.  Дружбу водит лишь с лисой  Этот зверь сердитый, злой  Он зубами щёлк, да щёлк  Очень страшный, серый …  Дети: **волк**  **Сказочница** : Чьи следы виднеются на снегу? *(3 слайд)*  Дети: Волчьи следы виднеются на снегу.  **Сказочница** : - Правильно, это **волк и волчьи следы**!  **Сказочница** достаёт из-под ёлки **волка***(игрушку)*.  Ребята, как воет **волк**?  Дети: У-у-у….  **Сказочница** : Молодцы!  - А я, и про **волка знаю чистоговорку**.  -Повторяем за мной  - Ходит-бродит **волк молчком**,  Уши серые - торчком.  Су-су-су – дикие животные живут в лесу.  Олк-олк-олк – в лесу бродит **волк**.  Олки-олки-олки – воют злые **волки**.  -Хорошо!  -Рома Б, а как ласково **волка называют в сказках**?  Вика: Волчок – Серый бочок.  **Сказочница** : Ну, что продолжим наш путь! Давайте посмотрим по сторонам.  - Ой! Что это? *(4 слайд)*  -Это прорубь! (прорубь – это отверстие, прорубленное во льду замерзшей реки, пруда, озера)  **Сказочница** : Ребята, а каких животных мы встретили в **сказочном лесу**?  Дети: **волка и лису**.  - А они домашние или дикие?  Дети: дикие.  Какие **сказки вы знаете**, где главными героями являются **волк и лиса**? *(Теремок, Колобок, Заюшкина избушка)* *(5 слайд)*  - Ребята, а может быть, кто-нибудь догадался, в какую **сказку мы попали**? *(6 слайд)*  Дети:…. *«****Лисичка****- сестричка и серый****волк****»*  - Правильно, молодцы!  2. Основной *(Организационно - поисковый этап)*.  - А теперь присядем на подушки и я Вам покажу и расскажу **сказку***«****Лисичка сестричка и серый волк****»*.  *(****чтение сказки****с показом презентации на экране)*  **Сказочница читает сказку**.  Вот и **сказке конец**, а кто слушал, молодец!  - Мы закончили знакомиться со **сказкой**.  - Кто запомнил, как она называется?  - Какая по характеру лиса? *(Хитрая, плутовка, обманщица)*  - Какой в **сказке волк**? *(Голодный, добрый, доверчивый)*  - Расскажите, как лиса посоветовала ловить рыбу? *(Опустить хвост в прорубь)*  - Хорошо ли поступила лиса? *(Нет)*  - Почему? (**Волк** и лиса считались приятелями, нужно уважать других, относиться по-доброму).  - Давайте вспомним, какие лиса говорила слова, когда **волк** засунул в прорубь хвост? Я начту, а вы продолжайте *(Ловись, рыбка, большая и маленькая)*  - А какие слова говорила лиса, когда **волк её нёс на себе**? *(битый не битого везёт)*  - Чему же ребята нас учит эта **сказка**? (не обманывать друзей, всегда оценивать свои поступки, быть честными и добрыми).  - А в какое время года происходит действие **сказки**?  - Как вы это поняли, по каким словам? *(Холодно и морозно)*  - А вы боитесь морозов?  - Тогда давайте с вами поиграем.  Малоподвижная игра *«Я мороза не боюсь»*  Я мороза не боюсь, *(хлопать в ладоши)*  С ним я крепко подружусь, *(обнять себя)*  Подойдёт ко мне мороз, *(шагать на месте)*  Тронет щёки, тронет нос, *(показать щеки и нос)*  Значит, надо не зевать, *(грозить пальцем)*  Много прыгать и скакать. *(прыгать на месте)*  3. Закрепление изученного материала.  - Давайте вспомним, чем закончилась **сказка**, что приговаривала лиса, когда ехала на **волке**? *(Битый небитого везет)*  - Что спрашивал **волк у лисы**? *(Что ты мне лисонька говоришь)*  - А она, что ему ответила? *(Битый битого везет)*  - Давайте сейчас разыграем этот отрывок *(Вызвать 2 ребенка, надеть маски)*  **Сказочница** :  Едет лиса на **волке***(один держится за другого)* и приговаривает.  Лиса: Битый небитого везёт.  **Волк** : Что ты мне лисонька говоришь?  Лиса: Битый битого везёт!  **Волк** : Да правильно.  Воспитатель: Довёз **волк лису до норы**, соскочила она, спряталась, а сама над **волком …Что**?  Дети: Смеётся - посмеивается.  Молодцы. Давайте поаплодируем нашим артистам.  Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, закрыли глаза 1,2,3 –посмотри!  Вот мы уже и в **группе**.  -А мне пора прощаться с вами. До свидания! | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | *малоподвижная игра, кукольный театр, показ слайдов,* ***рассказ****, беседа, чистоговорки* | Демонстрационный материал: презентация по **сказке**;  Кукла в **русском народном костюме**, куклы лисы и **волка** из кукольного театра, Маски *(лиса,* ***волк****)* | Познакомились с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), оценили поступки героев. Драматизировали отрывок из произведения. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | - Где вы сегодня были?  - Кого видели?  - Что мы делали?  - На примере **сказки мы убедились**, что нельзя обижать друзей. Вот поэтому мы и читаем **сказки**, чтобы лучше узнать какие поступки хорошие, а какие плохие.  **Сказка ложь да в ней намек**, добрым молодцам урок! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |