**17.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме:**  **Цифры 1, 2, 3, 4. Сравнение чисел 3и 4. Далеко, близко.**

Задачи. Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.

**Дидактический наглядный материал:**

Кукла *«Маша»,* Карточки для каждого ребенка с числами 1.2.3.4, Сюжетные картинки на каждого ребенка, Карандаши, Листы бумаг, 3 рисованных шарика, Карточки с предметными картинками, Ковер-самолет рисованный, Геометрические фигуры *(круг, треугольник, квадрат),* Игра *«Отгадай»* *(на ковре)*

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | -Ребята, к нам в гости пришла Машенька, и принесла новые загадки, которые она не может разгадать, а отгадать их нам помогут числа, находящиеся в загадках. Пожем Машеньке? | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. | - У него четыре лапки, лапки цап-царапки.  Пара чутких ушей.  Он гроза для всех мышей.  ***(кот)***  - На четырех ногах стою, Ходить же вовсе не могу.  На мне ты станешь отдыхать, Когда устанешь ты гулять.  ***(стул)***  - Под крышей четыре ножки,  А на крыше суп да ложки.  ***(стол)***  -Молодцы, всё отгадали! Какое число мы встречали в загадках? *(4)*  -А теперь пройдем за столы. Спинки выпрямили.  Игра *«Считай и рисуй»*  -Маша, а что у тебя в руке, покажи *(3 шарика нарисованных)*  *(у детей на столах пустые листы и карандаши)*  -Ребята, сколько шариков у Маши? Дети: - три  - Нарисуйте на своем листочке кружочков на один больше, чем шариков у Маши.  - Сколько нарисовали кружочков? - четыре  - Почему? *(Потому что число четыре больше трех на один)*. Молодцы! Отложили карандаши и листы.  Игра *«Сосчитай и покажи****цифру****»*  - Ребята, Маша хочет с вами поиграть и посмотреть, все ли вы внимательные!  Маша будет показывать предметы, а вы считайте их и показывайте карточку с числом, обозначающим количество предметов *( карточки: 2 утенка, 3 яблока, 1 груша, 4 мячика)*  -Молодцы!  - А сейчас, ребята, покажем Маше какой у нас есть замечательный ковер-самолет! *(креплю на доску листок ковра)*.  -Ой, а что это с ним? Весь в дырах. Кто же это сделал? Отгадайте загадку.  Маленький рост, серая шубка.  Длинный хвост, острые зубки ***(мышь)***  - Давайте мы его отремонтируем. У меня есть геометрические фигуры- это *«заплатки»*, которые подходят для ремонта ковра. Как называется эта фигура? *(показ)* *(ответы)*.  -Ковер залатан и готов к полету! Встаем и немного с Машей полетаем на ковре-самолете.  Физкультминутка *«Ковер-самолет»*  Быстро летает ковер-самолет,  Словно на крыльях тебя он несет,  Можно на нём куда хочешь **добраться**,  Самое главное-крепче держаться!  -Молодцы! А сейчас поможем Маше **добраться поскорее домой**. Её Миша ждет и волнуется.  Игра *«****Далеко и близко****»*  - Ребята, как Маше быстрее дойти до домика Миши: через лес или по мостику через речку?  А почему? *(потому что через речку дорога короче, а через лес длиннее)*. Проведите линией по дороге, которая короче.  -Молодцы! Машенька, до свидания! Приходи к нам еще! | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Математические игры, математические загадки, беседа, физминутка | Кукла *«Маша»,* Карточки для каждого ребенка с числами 1.2.3.4, Сюжетные картинки на каждого ребенка, Карандаши, Листы бумаг, 3 рисованных шарика, Карточки с предметными картинками, Ковер-самолет рисованный, Геометрические фигуры *(круг, треугольник, квадрат),* Игра *«Отгадай»* *(на ковре)* | Умеют считать по образцу и названному числу; понимают отношения между числами 3 и 4; отгадывают загадки, в которых присутствуют числа; соотносят цифру с количеством предметов; решают логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Сформированы пространственные представления (далеко, близко). имеют представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | -Проверьте друг у друга, все ли правильно показали дорогу Маше. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |