**03.04.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: Есть такие мальчики. ([10], с. 15)**

Задачи. Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.

**Дидактический наглядный материал:**альбомные листы с [изображением головы](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-izo" \o "ИЗО, поделки. Конспекты занятий) **мальчика без лица**, простые карандаши *(на каждого ребенка)*.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Ребята, давайте мы с вами поздороваемся.  Здравствуйте, ладошки! *( дети хлопают в ладоши и говорят: хлоп-хлоп-хлоп)* Здравствуйте, ножки! *( топают и говорят: топ-топ-топ)*  Здравствуй, шустрый ветерок! *(дуют)*  Звонкий детский голосок!  Дети: Здравствуйте!  В детский сад вы приходите с разным настроением. Давайте покажем.  Упражнение *«Мое настроение»*  Мы умеем улыбаться.  Мы умеем удивляться.  Мы умеем сердиться.  Мы умеем огорчаться.  Мы умеем улыбаться. | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства. | Послушайте стихотворение А. Барто "**Есть такие мальчики**" *(отрывок)* :  Мы на **мальчика глядим -**  Он какой-то нелюдим!  Хмурится он, куксится,  Будто выпил уксуса.  Думали мы, думали,  Думали – придумали:  Будем мы, как Вовочка,  Хмурыми, угрюмыми.  Вышли мы на улицу -  Тоже стали хмуриться.  Он взглянул на наши лица,  Собирался рассердиться,  Вдруг как расхохочется.  Он не хочет, а хохочет  Звонче колокольчика.  Спросите у детей:  – Каким был **мальчик** в начале стихотворения? *(Хмурым, сердитым, грустным)*  – Каким он стал в конце стихотворения? *(Веселым, добрым, смеющимся)*  - А в нашей группе **есть такие мальчики**? А девочки?  Физкультминутка  Раз, два, три, четыре, пять –  Тело будем изучать. *(Шагать на месте)*  Вот спина, а вот животик, *(Показать обеими руками свою спину, затем живот)*  Ножки, *(Потопать ногами.)*  Ручки, *(Протянуть вперед руки и вращать кистями)*  Глазки, *(Указательными пальцами обеих рук показать на глаза)*  Ротик, *(Указательным пальцем правой руки показать на рот)*  Носик, *(Указательным пальцем правой руки показать на нос)*  Ушки, *(Указательными пальцами обеих рук показать на уши)*  Голова. *(Положить руки на голову)*  Показать успел едва. *(Покачать головой из стороны в сторону)*  Шея крутит головой - *(Обхватить шею ладонями)*  Ох, устала! Ой-ой-ой-ой!  Предложите детям изобразить сначала грустного **мальчика**, а затем веселого. Для этого нужно на левой половине листа **нарисовать лицо**, брови в виде опущенных книзу дуг и рот, с опущенными вниз уголками губ. На правой стороне листа нужно изобразить лицо, прямые брови и улыбающийся рот с поднятыми вверх уголками губ. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Художественно-эстетическое развитие | Беседа;  Показ;  Пальчиковая гимнастика;  Выполнение работ | альбомные листы с [изображением головы](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-izo" \o "ИЗО, поделки. Конспекты занятий) **мальчика без лица**, простые карандаши *(на каждого ребенка)*. | Умеют простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Доброжелательно относятся к окружающим. Умеют выражать и описывать свои чувства. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Что мы сегодня рисовали?  Как мы это делали?  Всё ли получалось?  Ребята, скажите, когда вам бывает грустно, а когда весело. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |