**03.04.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: Есть такие мальчики. ([10], с. 15)**

Задачи. Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.

**Дидактический наглядный материал:**альбомные листы с [изображением головы](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-izo%22%20%5Co%20%22%D0%98%D0%97%D0%9E%2C%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9) **мальчика без лица**, простые карандаши *(на каждого ребенка)*.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Ребята, давайте мы с вами поздороваемся.Здравствуйте, ладошки! *( дети хлопают в ладоши и говорят: хлоп-хлоп-хлоп)* Здравствуйте, ножки! *( топают и говорят: топ-топ-топ)*Здравствуй, шустрый ветерок! *(дуют)*Звонкий детский голосок!Дети: Здравствуйте!В детский сад вы приходите с разным настроением. Давайте покажем.Упражнение *«Мое настроение»*Мы умеем улыбаться.Мы умеем удивляться.Мы умеем сердиться.Мы умеем огорчаться.Мы умеем улыбаться. | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства. | Послушайте стихотворение А. Барто "**Есть такие мальчики**" *(отрывок)* :Мы на **мальчика глядим -**Он какой-то нелюдим!Хмурится он, куксится,Будто выпил уксуса.Думали мы, думали,Думали – придумали:Будем мы, как Вовочка,Хмурыми, угрюмыми.Вышли мы на улицу -Тоже стали хмуриться.Он взглянул на наши лица,Собирался рассердиться,Вдруг как расхохочется.Он не хочет, а хохочетЗвонче колокольчика.Спросите у детей:– Каким был **мальчик** в начале стихотворения? *(Хмурым, сердитым, грустным)*– Каким он стал в конце стихотворения? *(Веселым, добрым, смеющимся)*- А в нашей группе **есть такие мальчики**? А девочки?ФизкультминуткаРаз, два, три, четыре, пять –Тело будем изучать. *(Шагать на месте)*Вот спина, а вот животик, *(Показать обеими руками свою спину, затем живот)*Ножки, *(Потопать ногами.)*Ручки, *(Протянуть вперед руки и вращать кистями)*Глазки, *(Указательными пальцами обеих рук показать на глаза)*Ротик, *(Указательным пальцем правой руки показать на рот)*Носик, *(Указательным пальцем правой руки показать на нос)*Ушки, *(Указательными пальцами обеих рук показать на уши)*Голова. *(Положить руки на голову)*Показать успел едва. *(Покачать головой из стороны в сторону)*Шея крутит головой - *(Обхватить шею ладонями)*Ох, устала! Ой-ой-ой-ой!Предложите детям изобразить сначала грустного **мальчика**, а затем веселого. Для этого нужно на левой половине листа **нарисовать лицо**, брови в виде опущенных книзу дуг и рот, с опущенными вниз уголками губ. На правой стороне листа нужно изобразить лицо, прямые брови и улыбающийся рот с поднятыми вверх уголками губ. | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Художественно-эстетическое развитие | Беседа;Показ;Пальчиковая гимнастика;Выполнение работ | альбомные листы с [изображением головы](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-izo%22%20%5Co%20%22%D0%98%D0%97%D0%9E%2C%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9) **мальчика без лица**, простые карандаши *(на каждого ребенка)*.     | Умеют простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Доброжелательно относятся к окружающим. Умеют выражать и описывать свои чувства. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | Что мы сегодня рисовали?Как мы это делали?Всё ли получалось?Ребята, скажите, когда вам бывает грустно, а когда весело. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |