**27.03.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме:**  **Книжки-малышки. ([14], с. 92)**

Задачи. Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева неправо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.

**Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**Дидактический наглядный материал:** Альбомные листы, фломастеры *(карандаши)* *(на каждого ребенка)*.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | - Дети, бабушка-сказочница пришла к вам с непустыми руками, а принесла с собой интересные **книжки-малышки**!.  Рассмотреть с детьми **книжки-малышки**, обратить внимание на их форму.  - Вы хотите поиграть со Сказочницей, изготовить книгу своими руками по любой сказке, а Сказочница угадает, какую сказку вы **нарисовали внутри книжки-малышки**? | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева неправо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | -Ребята, давайте с вами попробуем **нарисовать** в воздухе маленькую **книжку** четырехугольной формы. Молодцы!  Предложить детям показать в воздухе прием **рисования четырехугольника**. Вызвать ребенка к доске для показа последовательности выполнения работы.  -А,сейчас возьмите в руки листы бумаги и согните их пополам, соединяя уголочки! А, теперь на каждой страничке вашей **книжке** нарисуем четырехугольник.  -Ребята, чтобы Сказочница могла угадать, сказку нужно на "обложке" **нарисовать главного героя**.  Когда дети нарисуют **книжки**, предложить раскрасить их. Чтобы дети вспомнили, как нужно красиво закрашивать.  -Ребята, покажите, получившиеся **книжки-малышки нашей гостье**.  Выставить готовые рисунки на доске, отметить разнообразие **книжек***(по величине, по цвету)*.  Предложить детям назвать, какие книги **нарисованы***(дать ребятам возможность пофантазировать)*. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Дидактическая игра, беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация | Альбомные листы, фломастеры *(карандаши)* *(на каждого ребенка)*. | Умеют рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева неправо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). закрашивают движением руки сверху вниз или слева направо. Проявляют воображение. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Ребята, кто к нам в гости приходил?  Что мы делали?  -Вы сегодня были молодцы, а, сейчас, отнесем **книжки-малышки в наш книжный уголок**!  Спасибо за внимание. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |