**21.01.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: Занятие 18.**

Задачи. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.*

Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Раздаточный материал: Прямоугольники (по 10шт. для каждого ребёнка, трёхполосные карточки, геометрические фигуры.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Ребята, отгадайте о какой фигуре мы будем сегодня говорить:  Растянули мы квадрат  И представили на взгляд,  На кого он стал похожим  Или с чем-то очень схожим?  Не кирпич, не треугольник -  Стал квадрат… (прямоугольник).  У меня есть ещё один интересный инструмент, давайте попробуем соединить прямоугольник и этот инструмент. Вам интересно узнать, как мы это сделаем? | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* | Воспитатель: И сейчас мы с вами из этих прямоугольников будем строить дорожки. А скажите, пожалуйста, что это за музыкальный инструмент? *(показываю металлофон)*.  Дети: Металлофон.  Воспитатель: А дорожки мы будем строить следующим образом, я буду играть вам на металлофоне звуки, сколько звуков вы услышите, столько фигур вы должны будете выложить. *(Ударяю по металлофону 2раза)* Сколько звуков вы услышали?  Дети: Два!  Воспитатель: Значит два прямоугольника, вы должны будете выложить на первую полоску карточки слева направо. *(Дети выкладывают)*  Воспитатель: А сейчас мы будем выкладывать прямоугольники на второй полоске карточки так же слева направо  Затем ударяю по металлофону 3 раза.  Воспитатель: Сколько прямоугольников вы отсчитали?  Дети: Три!  Воспитатель: Почему вы отсчитали столько прямоугольников?  Дети: Потому что услышали три звука.  Затем ударяю по металлофону 4раза. Дети аналогичным образом выкладывают прямоугольники на третью полоску карточки.  Воспитатель: А сейчас давайте посмотрим на наши дорожки. Одинаковые дорожки у нас получились?  Дети: Нет!  Воспитатель: Какие дорожки у нас получились?  Дети рассказывают о длине дорожек, используя слова: короткая, длиннее, самая длинная.  Воспитатель: Что-то мы засиделись. А сейчас мы с вами немного отдохнём.  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись.  Руками коленей коснулись.  Сели-встали, сели-встали  И на месте побежали.  Воспитатель: Отдохнули? А сейчас я предлагаю поиграть в игру *«Чудесный мешочек»*. Вы должны будете ощупать в мешочке геометрические фигуры, назвать их показать остальным, чтобы проверить ответ.  Дети по очереди ощупывают в мешочке геометрические фигуры. Игра повторяется 2-3раза.  Воспитатель: Ну а сейчас мы с вами поиграем в игру *«Найди свой цветочек»*. Вы должны взять с подноса любую геометрическую фигуру. На полу лежат цветочки с изображением геометрических фигур. Пока играет музыка, вы тихонько должны бегать между цветочков. Как только музыка перестанет звучать, вы должны подбежать к тому цветку, на котором изображена та фигура, что у вас в руках. Игра проводится 2-3раза. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Математические игры, математические загадки, беседа, физминутка | Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Раздаточный материал: Прямоугольники (по 10шт. для каждого ребёнка, трёхполосные карточки, геометрические фигуры. | считают звуки в пределах 5. умеют сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастющей последовательности, обозначают результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*. Умеют различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Воспитатель: Молодцы ребятки, вы все сегодня хорошо занимались. И дорожки из прямоугольников на карточке выкладывали, и все геометрические фигуры правильно узнали на ощупь и все нашли свой цветочек. Наше занятие окончено, можете идти отдыхать. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |