**24.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**Весна в лесу. ([19], с.145)**

Задачи. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, тает снег, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, цветы (мать-и-мачеха)). Формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь; заяц и белка линяют (заяц становится серым, а белка — рыжей); все звери выводят потомство, птицы, строят гнезда). Учить поддерживать воображаемую ситуацию.

**Дидактический наглядный материал:**

Иллюстрации к занятию “Весна в лесу”, ветки берёзы и других деревьев с набухшими почками, разрезные картинки «птицы», шишки еловые и сосновые, дидактические картинки с изображением детенышей диких животных и взрослого зверя, картины из жизни диких животных: «Семья ежей», «Медведи весной», «Семья волков», «Заячья семья», «Белки у дупла», «Лисья семья» , аудиозапись с пением птиц, шум ручья, вой волка, звуки детенышей  диких животных, ноутбук, посылка-коробка, письмо Старичка – Лесовичка, самодельные игрушки: бинокли, фотоаппараты, смайлики, маски диких животных.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | **Воспитатель:** Ребята, какое время года сейчас наступило?  (Ответы детей).  **Воспитатель:** Ребята, а что же изменилось в природе с приходом весны?  (Ответы детей).  **Воспитатель:** Молодцы ребята! Весной, оживает и просыпается вся природа.  Давайте поиграем игру.  **Игра «Правильно или нет?»** (Если дети согласны с высказыванием – хлопают в ладоши, если не согласны – топают)  *Весной снег не тает.*  *Весной птицы улетают.*  *Весной распускаются цветы.*  *Весной солнце только светит.*  *Весной животные ложатся спать.*  *Весной на деревьях набухают почки.*  **Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня утром почтальон принес посылку. Сказала, что это для средней группы. Давайте посмотрим, что там. (Воспитатель открывает посылку и достает оттуда бинокль и фотоаппарат.) Ребята, тут еще есть письмо, давайте, его прочитаем и узнаем, от кого это посылка. «Дорогие, мои маленькие друзья! Пишет вам ваш друг – Лесовичок. Вы приходили ко мне в гости в осенний лес, побывали у меня и зимой. А теперь я приглашаю вас на лесную полянку ранней весной, чтобы вы сами могли посмотреть, что изменилось в моем лесу. В конце этого увлекательного путешествия вас ждет сюрприз. И так в путь! Желаю вам удачи. А я спрячусь и буду за вами наблюдать. Ваш Старичок - Лесовичок».  Но прежде чем мы отправимся, давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу?  Дети: Не шуметь, не кричать, не нарушать тишину леса. Не ломать ветки деревьев. Не бросать мусор.  **Воспитатель:** Теперь мы смело можем отправляться в лес. Ребята, встали и друг за другом идем…  (Включить Фонограмма «Звуки леса», дети имитируют ходьбу по тропинке, перепрыгивают с «кочки» на «кочку», переходят по «мостику» через ручеёк, снова идут по тропинке.)  *Воспитатель предлагает детям сесть на  стулья.*  **Воспитатель:** Давайте присядем на пенёчки. | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, тает снег, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, цветы (мать-и-мачеха)). Формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь; заяц и белка линяют (заяц становится серым, а белка — рыжей); все звери выводят потомство, птицы, строят гнезда). Учить поддерживать воображаемую ситуацию. | **Воспитатель:** Вот мы оказались на лесной опушке, перед нами весенний лес. Лес – это большой дом, стволы деревьев – это его стены, кроны деревьев – это крыша, а пол – это земля. В этом доме живут самые разные растения – деревья, кусты, травы и животные – насекомые, звери и птицы. Все в лесу друг другу нужны и никто не бывает лишним.  **Воспитатель:** Ребята, приготовьте ваши фотоаппараты и бинокли. Нам нужно все запечатлеть, потому что мы с вами потом сделаем стенгазету.  **Воспитатель:** Вошла Весна в лес, оглянулась кругом и первым делом решила разбудить берёзку. Дотронулась Весна до белоснежного ствола, и произошло чудо. Дерево очнулось ото сна, и на её веточках появились вот такие плотные комочки (обращает внимание на почки). Ребята, что это такое?  **Воспитатель:** Ребята, можно потрогать почки?  (Нельзя, почки очень нежные, скоро из них появятся первые листочки.)  **Воспитатель:** Теперь давайте поиграем.  **Игра «Какие почки на дереве»**  **Воспитатель:** Ребята, вы сказали, что на деревьях набухают почки.  *Какие почки на березе? – березовые.*  *Какие почки на дубе? – дубовые.*  *Какие почки на рябине? – рябиновые.*  *Какие почки на осине? – осиновые.*  *Какие почки на клене? – кленовые.*  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите в бинокли вон туда. (Воспитатель обращает внимание детей на картину медведя.) Кого вы там видите?  Дети: Медведей.  **Воспитатель:** Только ведите себя тихо, медведи не любят, когда их тревожат. Скажите мне шепотом, какие там медведи, что делают медведи?  (Ответы детей).  **Воспитатель:** Медведи проснулись. Во время оттепели в берлоге появилась талая вода и выгнала медведей. Кому же понравиться спать на в сырой берлоге? После дружных весенних оттепелей многие медведи вынуждены покинуть свои берлоги. В весеннем лесу, пока еще не растаял снег, медведю очень трудно найти себе еду. Как жаль, что медведь не делает себе запасов на зиму. Зимой медведи спали в берлоге, там и медвежата родились. Видите, какие они маленькие! Что делает медведица-мать и что делают медвежата?(Ответы детей).  **Воспитатель:** Медведи весной линяют – старая густая шерсть у неё выпадает. К лету у них вырастает редкая шерсть, чтобы ей не было жарко. Давайте послушаем стих про медведя.  (Ребенок в маске медведя рассказывает стих).  *По завалам, по оврагам Ходит он хозяйским шагом. Любит мишка сладкий мёд Да малину с веток рвёт.*  **Воспитатель:** Из своей норки тоже после зимней спячки появляется маленький колючий… *ежик*. Кто скажет, зачем ежику иголки?  (Ответы детей).  **Воспитатель:** У кого про ежика есть стишок?  (Ребенок в маске ёжика рассказывает стих).  Ходит ёжик по тропинке За грибами без корзинки,  А зачем ему корзинка, Если есть в иголках спинка?                      О. Малиновская.  **Воспитатель:**А вот, что я нашла под елкой, смотрите, сколько здесь разбросано шишек, но не целых, а кем –то погрызенных, и скорлупки рядом валяются. Кто здесь поработал?  **Воспитатель:***показывает детям шишки, которые лежат на полу.*  Вот загадка про нее.  Хожу в пушистой шубке,  Живу в густом лесу,  В дупле на старом дубе  Орешки я грызу!  **Дети**: *Белка.*  **Воспитатель:** Правильно! А вот и они сами. (Обращает внимание детей на картину, которая висит наверху). Белки уже полиняли, рыженькие! Что же они делают весной в лесу?  (Дети отвечают на вопрос, руководствуясь изображенным на картине, а воспитатель постоянно дополняет их ответы своим рассказом).  **Воспитатель:** Белки строят себе гнездо в дупле дерева или из веток, как выкармливают и оберегают родившихся бельчат.  **Воспитатель:**Давайте послушаем стих про белку.  (Ребенок в маске белки рассказывает стих).  *Скачет белочка по веткам.           Соберёт орешки деткам.          Все бельчата-сладкоежки             Обожают грызть орешки.*     Д. Пономарева  **Воспитатель:**А теперь ребята немножко отдохнем, встали.**Физкультминутка “Звериная зарядка”**  *Раз – присядка. Присесть. Два – прыжок. Подпрыгнуть. Это заячья зарядка. “Ушки на макушке” – зайчики. А лисята как проснутся, Потереть кулачком глаза. Любят долго потянуться, Потянуться. Обязательно зевнуть, Повороты туловища. Рыжим хвостиком вильнуть. Движения бедрами вправо-влево. А волчата спинку выгнуть Наклон вперед. И легонечко подпрыгнуть. Прыжок вверх. Ну а Мишка косолапый, Согнуть руки в локтях. Широко расставив лапы, Ноги на ширине плеч. То двумя, то всеми вместе Переступание с ноги на ногу. Долго топчется на месте. А кому зарядки мало – Руки развести в стороны. Начинает все сначала.*    **Воспитатель:**А какой зверь в лесу тоже меняет цвет своей шерсти?  **Дети:***Заяц.*  **Воспитатель:**Правильно,ребята, сфотографируйте быстрее, потому что зайцы очень пугливые.  **Воспитатель:**Дети, ответьте мне, зачем заяц и белка вновь меняют цвет своей шубки с наступлением весны? Белого зайца на зеленой траве легко заметить?  **Дети:***Чтобы быть незаметным.*  **Воспитатель:** А теперь давайте послушаем стих про зайку. (Ребенок в маске зайца рассказывает стих).  ***Заячий сон.*** *Спят кусты,*  *И спят ветра, Спит лесник В своей избушке. А у зайца до утра Спят по очереди ушки.                     В.Орлов*  **Воспитатель:**Кого  еще  мы  можем  встретить  в  лесу?  *Хвост  пушистый,*  *Мех  золотистый.*  *В  лесу  краса.*  *Кто  же  это?*  **Дети:***Лиса.*  **Воспитатель**: Правильно, у нас и про лису есть стишок. (Ребенок в маске лису рассказывает стих.    *Я гулял вчера в лесу И увидел там лису. Рыжебокая лисица Шла к ручью воды напиться. Вдруг лиса остановилась,  Увидав вблизи меня. Не успел шаг сделать я,  Как она в кустах уж скрылась.*                                М. Орехова    **Воспитатель:**А вот, посмотрите, кто к нам выходит из чащи? Сидите тихо и слушайте. (Фонограмма «Звуки волка»).    **Дети***: Волк.*  **Воспитатель**: Правильно, у нас и про волка есть стишок.   (Ребенок в маске волка рассказывает стих).    Ходит-бродит серый волк.  И зубами щёлк да щёлк.  Шёрстка как щетинка,  Вздыбилась на спинке.  **Воспитатель:** А теперь скажите, волк и лиса меняют цвет своей шкуры, с приходом весны?  **Дети***: Нет. Им не от кого прятаться.*  **Воспитатель:**А как называются животные, которых мы повстречали в лесу?  **Дети:***Дикие.*  **Воспитатель**: Ребята как вы заметили у всех лесных жителей весной появляются детеныши. Детеныши рождаются слабые и беспомощные, а мама долгое время прячет их в норке, кормит их молоком и защищает от врагов. Поэтому особенно весной в лесу нельзя шуметь и громко кричать, чтобы не испугать малышей.  **Воспитатель:** А теперь давайте поиграем. Лесовичок подготовил для нас игру «Чей малыш?» Я буду вам показывать малыша, а вы найдете взрослое животное.  **Игра «Чей малыш?»**  Чей малыш лисенок?  Чей малыш медвежонок?  Чей малыш зайчонок?  Чей малыш волчонок?  Чей малыш ежонок?  Чей малыш бельчонок?  **Воспитатель:** Теперь нам пора возвращаться обратно в детский сада. (Звучит музыка, дети имитируют ходьбу по тропинке. Перепрыгивают с «кочки» на «кочку». Переходят по «мостику» через ручеёк, снова идут по тропинке). Вот мы и вернулись. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Дидактическая игра, бесесда, рассматривание иллюстраций, демонстрация | Иллюстрации к занятию “Весна в лесу”, ветки берёзы и других деревьев с набухшими почками, разрезные картинки «птицы», шишки еловые и сосновые, дидактические картинки с изображением детенышей диких животных и взрослого зверя, картины из жизни диких животных: «Семья ежей», «Медведи весной», «Семья волков», «Заячья семья», «Белки у дупла», «Лисья семья» , аудиозапись с пением птиц, шум ручья, вой волка, звуки детенышей  диких животных, ноутбук, посылка-коробка, письмо Старичка – Лесовичка, самодельные игрушки: бинокли, фотоаппараты, смайлики, маски диких животных. | Познакомились с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, тает снег, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, цветы (мать-и-мачеха)). сформировано реалистическое представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь; заяц и белка линяют (заяц становится серым, а белка — рыжей); все звери выводят потомство, птицы, строят гнезда). Умеют поддерживать воображаемую ситуацию. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | **Воспитатель:** Давайте вспомним, что интересного мы повстречали в весеннем лесу.  (Ответы детей).  **Воспитатель:**Теперь, ребята, сдайте мне свои бинокли и фотоаппараты они нам очень пригодились, а фотоаппараты мы отнесем в волшебную лабораторию и получим фотографии.  **Воспитатель:**Ребята, на столе лежат грустные и веселые смайлики, если на занятии вы не испытывали ни каких трудностей возьмите себе веселого смайлика, если для вас что-то оказалось трудным или непонятным возьмите грустного смайлика, а теперь покажите всем свое впечатление от занятия. Спасибо! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |