**02.04.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме:**  **Звуковая культура речи: звуки *Л, ЛЬ.* ([8], с. 74)**

Задачи. Упражнять детей в четком произнесении звука *Л* (в словосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *Л, ЛЬ.*

**Приоритетная образовательная область:речевое развитие**

Демонстрационный материал:

Посылка, письмо, цветок, следы-нотки, поезд и карточки со сказочными героями, видеозапись физминутки, мяч.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | - Я рада видеть всех деток нашей **группы здоровыми**, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!  Дети садятся на стульчики полукругом.  Давайте поиграет с язычком.  • Упражнение *«Вкусное варенье»* (Рот слегка приоткрыть и широким передним краем языка облизать верхнюю губу. Делая движения языком сверху вниз).  • Упражнение *«Качели»* (Рот приоткрыть, положить язык за нижние зубы с внутренней стороны, потом поднять язык за верхние зубы, и так несколько раз).  • Упражнение *«Лопаточка»* (Улыбнуться, расслабленный язык положить на нижнюю губу, держать на счёт).  Нам прислали посылку. От кого же она и что в ней, давайте посмотрим. Здесь есть письмо, но чтобы узнать от кого оно, вы должны отгадать загадку:  Шляпа голубая,  Жёлтые штанишки,  В городе цветочном -  Главный хвастунишка.  Рифмовать пытался  Коротышка этот,  Только вот не стал он  Истинным поэтом.  Много приключений  С ним происходило,  Но признаться стоит,  Этот мальчик милый.  Кто же это? Отгадай-ка!  Малыша зовут.  Правильно, это Незнайка *(показ картинки)*.  Читаю письмо:  "Здравствуйте, ребята.  Я совсем запутался, изучая грамоту. Помогите мне, пожалуйста, научиться правильно проговаривать слова со **звуками -л- и -ль-**. И так как я живу в Цветочном городе, в помощь вам я отправляю цветок, на его лепестках вы найдёте задания.  Подпись - Незнайка. "  Достаю из посылки цветок *(5 лепестков)*  Ну что, ребята, поможем Незнайке! | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Упражнять детей в четком произнесении звука *Л* (в словосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *Л, ЛЬ.* | Отрываем по очереди все лепестки и выполняем задания.  1 задание "**Звуковые дорожки**".  Незнайка очень любит петь песни. Вам нужно пройти по ноткам на полу, при этом чётко проговаривая ла-ла-ла-ла, ля-ля-ля-ля. Но сначала все вместе проговариваем ла-ла-ла-ла, ля-ля-ля-ля.  Следующий лепесток  2 задание Игра “Вагончики”. Сказочные герои хотят отправиться в путешествие. Поезд уже ждет пассажиров. Но надо правильно их разместить по вагонам: в том из них, где одно окно, будут ехать пассажиры, в названии которых один слог. Аналогично: два окна – два слога, три окна – три слога.  А теперь давайте немного разомнёмся  **Физкультминутка***(включаю видеозапись "Весёлая физминутка")*  Следующий лепесток  3 задание "Отгадай-ка" Отгадайте загадки. *(все отгадки начинаются со****звуков -л- или -ль-****)*.  Я скачу по лужам важно.  Там живу, где очень влажно.  Посмотрите, какова –  Вся зеленая, ква-ква! *(Лягушка)*  Что за зверь опасный  Ходит в шубке красной,  Снег разгребает,  Мышек хватает? *(Лиса)*  Полюбуйтесь поскорей!  Перед вами - царь зверей,  Всколыхнулась чудо-грива,  Шелковиста и красива. *(Лев)*  Чемпионка в быстром беге,  Я порой вожу телеги.  Дядя конюх мне принес  Воду, сено и овес. *(Лошадь)*  Трав копытами касаясь,  Ходит по лесу красавец  Ходит смело и легко,  Рога раскинув широко. *(Лось)*  Черные фраки, белые сорочки,  На проводах сидят в рядочек. *(Ласточки)*  Зреют вишни в саду,  Клубника – в лесу,  Яркое солнце, везде жара,  Кругом цветы, что за пора? *(Лето)*  Падают с ветки  Золотые монетки. *(Листья)*  Старый дед  Во сто шуб одет.  Кто его раздевает,  Тот слёзы проливает. *(Лук)*.  Он почти как апельсин,  С толстой кожей, сочный,  Недостаток лишь один -  Кислый очень, очень. *(Лимон)*  Этот смелый огородник,  Не боится ничего.  Немножко носик наклонил  И цветы быстро полил. *(Лейка)*.  Висит груша,  Нельзя скушать. *(Лампочка)*  Прозрачный, как стекло,  Но не вставить в окно. *(Лед)*  В голубой станице —  Девица круглолица.  Ночью ей не спится —  В зеркало глядится. *(ЛУНА)*  Следующий лепесток  4 задание Игра "Сочиняй-ка"  Дети встают в круг, передают мяч по кругу, при этом придумывая и называя слова со **звуком -л-**.  5 задание "Исправь ошибку Незнайки".  Кидаю мяч ребёнку и читаю предложение с ошибкой. Ребёнок исправляет ошибку, проговаривает правильно и кидает обратно мне.  1) Халат надел маму.  2) На белке сидела елка.  3) Лось лает на собаку.  4) Стол поставили на лампу.  5) Мяч ловко ловит Милу.  6) У голубого платья есть кукла.  7) Океан плыл по кашалоту.  8) Алфавит учил Милу.  9) Ёлка ходила около лося.  10) Оладьи съели Милу.  11) Фиалка села на пчелку.  12) На лукошке стоял полный стол.  13) Около голубей сидела лужа.  14) Посёлок осветил молодую луну.  15) Лошадь скакала на всаднике.  16) Хозяин лаял на Полкана.  17) Слон нарисовал художника. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Чтение художественной литературы, физминутка, Рассматривание иллюстраций | Посылка, письмо, цветок, следы-нотки, поезд и карточки со сказочными героями, видеозапись физминутки, мяч. | Умеют четко произнесить звук *Л* (в словосочетаниях, словах, фразовой речи). умеют определять слова со звуками *Л, ЛЬ.* |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Ребята, вы сегодня молодцы. Были внимательными, старательными, и сделали доброе дело.  Кому вы помогли? *(Незнайке)*  Слова с какими **звуками** мы помогли проговаривать? *(-л-, -ль-)*  Что вам больше всего понравилось?  Что ещё мы делали? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |