**24.03.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**В гостях у сказки. ([24], с. 245)**

Задачи. Знакомить детей с разнообразием книг, формировать интерес к ним; учить менять сюжет, содержание сказки, модифицировать её, создавать новые ситуации; развивать воображение, формировать начала логических операций.

**Приоритетная образовательная область:познавательная**

Демонстрационный материал:  игрушки (зайчик, лисичка, медведь, аудиозапись сказочной музыки, письмо от Королевы сказок, загадки на отдельном листе, разрезанные картинки сказок (3 шт., картинки сказочных героев.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Когда я сегодня пришла в детский сад, то нашла у себя на столе письмо. Его прислала нам Королева сказок. Давайте его прочтем.  «Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки, в моем королевстве случилась беда, все сказки позабыли свои названия, помогите мне, пожалуйста, вернуть все на свои места!»  **Воспитатель:** Ну, что ребята поможем?*(ответы детей).* Тогда давайте отправимся с вами в волшебную страну. *(дети становятся друг за дружкой паровозиком и отправятся в путь).* | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Знакомить детей с разнообразием книг, формировать интерес к ним; учить менять сюжет, содержание сказки, модифицировать её, создавать новые ситуации; развивать воображение, формировать начала логических операций. | **Воспитатель:** А вот и первая станция: «Зайкино», посмотрите ребята, тут первое задание, загадки, давайте их отгадаем.  Он от бабушки ушёл  И от дедушки ушёл,  А лиса перехитрила  И на носик посадила (Колобок)  Сидит в корзине девочка у Мишки за спиной  Он сам того не ведая несёт её домой.  Хотел присесть он на пенёк и скушать вкусный пирожок,  Но Маша в коробе сидит и тихо — тихо говорит:  «Не садись ты на пенёк, и не кушай пирожок.  Неси бабушке, неси дедушке» (Маша и медведь)  В этой сказке есть коза,  По прозванью Дереза.  А ещё есть, говорят,  «Волк и семеро! (Козлят)  **Воспитатель:** Молодцы ребята, справились с загадками, давайте отправимся с вами на следующую станцию. *(отправляются к следующей станции «Лисичкино», на столе лежит 3 картинки из разных сказок, разрезанные на 4 части).*  **Воспитатель:** Вот и следующая станция. А называется она «Лисичкино». Посмотрите, тут тоже есть задания, нужно из картинок собрать сказку и назвать ее. *(дети собирают сказки и называют их).*  **Воспитатель:** Какие умные детки! Справились с заданием, а теперь предлагаю вам немного отдохнуть.  **Физкультминутка**.  **Два медведя**  Сидели два медведя *раскачиваются с ноги на ногу*  На тоненьком суку.  Один читал газету *читают газету*  Другой мешал муку *мешают муку*  Раз ку-ку, два ку-ку - *хлопки в ладоши*  Оба шлепнулись в муку. *подпрыгнуть вверх*  **Воспитатель:** Отдохнули? А теперь в путь! *(Приезжают на последнюю станцию «Медведево»).* Вот и еще одна станция. Называется она «Медведево». Здесь вам предстоит вспомнить сказочных героев. *(Показываются картинки с изображением сказочных героев. Дети называют героя, из какой он сказки и повторяют его движения).*  1. Лягушка из сказки «Теремок» - *прыгают как лягушки;*  2. Дед из сказки «Репка» -*тянут «репку»;*  3. Волк из сказки «Три поросенка» - *дуют как волк.*  **Воспитатель**: Ребята, вы выполнили все задания и вернули названия всем сказкам! Вы молодцы, вся сказочная страна благодарит вас, спасибо! А теперь пора возвращаться обратно. *(дети становятся паровозиком друг за другом и отправляются обратно в группу).* | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Дидактическая игра, беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация | игрушки (зайчик, лисичка, медведь, аудиозапись сказочной музыки, письмо от Королевы сказок, загадки на отдельном листе, разрезанные картинки сказок (3 шт., картинки сказочных героев. | Проявляют интерес к разнообразным книгам; умеют менять сюжет, содержание сказки, модифицировать её, создавать новые ситуации; проявляют воображение, используют логические операции. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | **Воспитатель:**Ребята, где мы с вами сегодня были? *(путешествовали в волшебную страну).*  **Воспитатель:** Что мы там делали? *(отгадывали загадки, собирали сказку из картинок, называли сказочных героев).*  **Воспитатель:**Ребята, кому мы с вами сегодня помогли? *(Королеве сказок).*  **Воспитатель:** Дети, вам понравилось наше сказочное путешествие? *(ответы детей).* | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |