**10.01.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме: Красивая салфеточка.**

Задачи. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

**Дидактический наглядный материал:** образец **аппликации**; **салфетки - образцы**; большие и маленькие круги, вырезанные из бумаги 2-х цветов, листы бумаги квадратной формы, клей, **салфетки для аппликации***(для каждого ребёнка)* клеёночки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель вносит куклу Машу.  Воспитатель *(обращаясь к детям)* : ребята, наша кукла Маша почему то грустит. Давайте спросим у Маши почему она грустит? - Машенька почему ты грустишь?  - Ребята вот я хотела вас пригласить к себе в гости и угостить вас чаем. Ведь зима холодное время года и нам обязательно надо согреться после прогулки. Но, ребята, когда я, стала накрывать стол, то обнаружила, что у меня закончились **салфеточки**.  Воспитатель : Машенька, не грусти, мы с ребятами тебе обязательно поможем. Да, ребятишки?  Давайте сделаем Машеньке в подарок нарядные, **красивые салфеточки**. | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Встанем, сделаем разминку:  Тик-так, тик-так  Ходят часики вот так,  Шаг налево, шаг направо,  Шаг вперед и шаг назад.  Ножками затопали,  Зашагали по полу,  Там, там, там -  Тихо сели по местам.  Дети проходят за столы.  Воспитатель : Дети, посмотрите. Назовите фигуру *(квадрат)*.  Молодцы. Наша **салфеточка** будет квадратной формы.  А это что за фигура? *(круг)* Кругами мы будем украшать, делать нарядной **салфетку**.  Давайте пальчиком в воздухе нарисуем квадрат, круг.  Посмотрите, какого цвета круг? *(****красный****, синий)*  Кругами, какого цвета будем украшать **салфеточку**? *(****Красного и синего цвета****.)*  Какой по размеру **красный круг**? *(****Красный круг -большой****.)*  Покажите мне большой **красный круг**.  Какой по размеру желтый круг? *(желтый круг - маленький)*.  Покажите маленький желтый круг.  А теперь посмотрите, как я буду украшать **салфеточку**, и что нам для этого понадобится  Возьму один круг, цветной стороной положу на клеёночку и намажу его клеем, придерживая пальчиком. Затем возьму фигуру и положу на **салфетку**, прижму тряпочкой *(Сначала большой круг, потом маленький, опять большой и маленький)*.  Посмотрите какая **красивая салфеточка у меня получилась**.  Воспитатель: Предлагаю вам немного поиграть, повторяйте движения за мной:  У нас славная осанка,  Мы свели лопатки.  Мы походим на носках,  А потом на пятках.  Пойдём мягко, как лисята,  Ну, а если надоест.  То пойдем все косолапо,  Как медведи ходят в лес.  А теперь, вы **украсьте свои салфеточки**. *(Творческая практическая деятельность.)*  Только прежде тем, как наклеивать круги их надо **красиво разложить**.  Дети раскладывают круги на квадратной форме. Дети выполняют **аппликацию**, индивидуальная работа.  (По окончании [аппликации дети несут свои салфеточки](https://www.maam.ru/obrazovanie/applikacii" \o "Аппликация. ВСЕ виды аппликации)**на выставку**.) | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Художественно-эстетическое развитие | Беседа;  Показ;  Пальчиковая гимнастика;  Выполнение работ | образец **аппликации**; **салфетки - образцы**; большие и маленькие круги, вырезанные из бумаги 2-х цветов, листы бумаги квадратной формы, клей, **салфетки для аппликации***(для каждого ребёнка)* клеёночки. | Умеют составлять узор на бумаге квадратной формы. Проявляют композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Воспитатель : Ребята, кому мы сегодня помогли? Как мы помогли Машеньке? **Красивые салфетки у вас получились**! Теперь Маше и друзьям будет приятно пить чай, ведь чашки будут стаять на таких **красивых салфетках**. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |