**20.01.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме:**  **Какая бывает мебель.**

Задачи. Познакомить с названиями предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь.

**Приоритетная образовательная область:познавательная**

Демонстрационный материал – *«****Мебель****»* (картинки, ключ на ленте, [мебель для кукол](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-mebel" \o "Мебель. Все о мебели для детей) : стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, ящик с игрушками.

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением **мебели**, чтение сказки *«Три медведя»*, **конструирование –***«Устроим комнату для куклы»*, СОИ – *«Семья»* и др.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель подзывает к себе детей, просит их встать так, чтобы получился круг.  В – Встанем рядышком по кругу,  Скажем *«Здравствуйте»* друг другу.  Если каждый улыбнется –  Утро доброе начнется!  Доброе утро, ребята!  Д – здороваются  Воспитатель показывает детям письмо. *(Дети вместе с воспитателем стоят на ковре)*  В – Ребята нам пришло письмо. Его прислала кукла Катя. Она приглашает нас к себе в гости. Ну что, пойдем в гости? *(ОД)*  Воспитатель обращает внимание детей на домик стоящий на столе. *(подходят к столу)*  В – Ребята, посмотрите какой красивый домик! Это тот дом, в который нас пригласила кукла!  В – Ой, тут какая то записка лежит. *«Помогите пожалуйста открыть дверь. Я потеряла ключи»*  В – Ребятки, кукла просит нас открыть замочек на двери. Поможем ей? *(ОД)* | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить с названиями предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь. | Пальчиковая гимнастика *«Замок»*  На двери висит замок *(ладошки сцеплены вместе)*  Кто его открыть бы смог?  Посмотрели, покрутили, постучали и открыли! *(расцепляют ладони)*  Домик раскрывается, и все видят, что он пуст, в нем нет никакой **мебели**.  К – Здравствуйте, ребята! Меня зовут Катя. Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости и помогли открыть дверь *(ОД)*  В – Здравствуй Катя! А почему у тебя такой пустой дом?  К – Что значит пустой! У меня есть стены, потолок, пол.  В - А где же ты спишь? К – На полу *(А почему? У тебя нет кровати)*  В – А на чем сидишь? К – На полу. *(Почему? Разве у тебя нет стульев)*  В – А где играешь? К – На полу. *(Почему? У тебя разве нет****мебели в доме****)*  В – Ребята, а давайте расскажем с помощью чего, все это делаем мы.  Игра *«Доскажи словечко»* (во время игры воспитатель показывает картинки с изображением **мебели**) *(дети садятся на стулья)*  - Сильно захотелось спать? В спальне ждет тебя *(кровать)*  - Что бы ноги отдохнули, посиди – ка - ты на … *(стуле)*  - Мы с вареньем чай попьем за обеденным *(столом)*  - Приятно будет милой маме отдохнуть на мягком *(диване)*  - Кофту, брюки, теплый шарф аккуратно сложим … *(в шкаф)*  К – Вот здорово! А как все это назвать, одним словом? *(ОД)*  Воспитатель просит нескольких детей **повторить обобщающее понятие***«****мебель****»*.  К – А где можно взять **мебель**? *(ОД)*  В – Катя, есть специальный магазин, в котором продают **мебель**, а как он называется, тебе ребята сейчас расскажут.  Пальчиковая гимнастика. *(дети встают)*  Эту **мебель мы купили***(разводят руки в стороны)*  Вместе с папой в магазине *(приставляют кисти рук к плечам)*  Это – стул (правая рука сжата, левая ладонь приставлена рядом, на не сидят.  Это – стол, за ним едят *(левая рука сжата, правая ладонь приставлена сверху)*  На кровати крепко спят *(соединяют ладони под щекой)*  Вещи все в шкафу хранят (*«складывают»* вещи)  Эту **мебель мы купили***(разводят руки в стороны)*  В **мебельном магазине***(большие пальцы поднимают вверх)* *(садятся на стулья)*  К – Спасибо ребята, теперь я точно знаю, в какой магазин мне нужно пойти за **мебелью**. Но я плохо запомнила, что конкретно мне нужно купит. Я боюсь что - нибудь напутать.  В – Не переживай, мы тебе поможем, правда ребята? *(ОД)*  Игра *«Магазин****мебели****»* (детям предлагают разные игрушки, среди которых они должны выбрать предметы **мебели**)  К – Вот теперь я точно все запомнила! Ребята, а может вы поможете мне расставить **мебель в доме**? *(ОД)* (дети самостоятельно расставляют **мебель в кукольном домике**)  К - Мне очень понравилось что вы пришли ко мне в гости! Спасибо, что рассказали мне про **мебель** и что помогли мне все расставить! Я обязательно приглашу вас еще раз в гости, когда наведу порядок в доме! До свидания! | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Дидактическая игра, беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация | Демонстрационный материал – *«****Мебель****»* (картинки, ключ на ленте, [мебель для кукол](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-mebel" \o "Мебель. Все о мебели для детей) : стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, ящик с игрушками.  Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением **мебели**, чтение сказки *«Три медведя»*, **конструирование –***«Устроим комнату для куклы»*, СОИ – *«Семья»* и др. | Знают названия предметов мебели; умеют сравнивать их, называть во множественном числе; знают материалы из которых делают мебель. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | В – ребята вам понравилось, что мы смогли помочь кукле? *(ОД)*  Я подготовила для вас картинки – раскраски. На них нужно будет раскрасить только те предметы, которые относятся к **мебели**. Свои картины вы можете забрать домой и показать родителям и рассказать, как мы помогали кукле. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |