**15.01.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младщей группе**

**по теме: Звуковая культура речи: звуки *м, мь*.**

Задачи. Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

**Приоритетная образовательная область:речевое развитие**

**Наглядный материал:** Демонстрационный материал: Кукла Маша, кукла Би-Ба-Бо «Кошка».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель: «К нам в гости пришла кукла Маша. Давайте поздороваемся с ней: «Здравствуй, Маша!». Это говорящая кукла. Она умеет говорить: «Ма – ма». | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | Воспитатель: «Теперь вы будете говорящими куклами. Любого из вас я могу завести ключиком – вот так. Тот, кого я завела, должен чётко сказать: «Ма – ма».  *Воспитатель «заводит ключиком» детей по очереди. Они повторяют слово ма-ма.*  Воспитатель: *«*А теперь вы будете изображать животных. Помните, что голоса взрослых животных грубее, а голоса детёнышей тоньше. Заведу-ка я вот этого беленького котёнка. Сейчас заведу большого чёрного кота. А теперь заведу большую пятнистую корову. Сейчас заведу маленького телёнка».  *Дети имитируют звуки животных с необходимой интонацией и громкостью.*  Воспитатель: «Еще кукла Маша любит говорить чистоговорки. Давайте попробуем вместе?» *(ответы детей)*  Ма-ма-ма – дома я сама.  Му-му-му – молоко кому?  Мо-мо-мо – едим мы эскимо.  Мы-мы-мы – прочитали мы.  Ми-ми-ми – поем мы ноту ми.  Воспитатель: «Здорово, ребята! А еще у куклы Маши есть кошка. Маша очень любит играть с ней. Я вам расскажу про неё. А вы мне в этом поможете.»  « Жила-была Мурка. Как звали кошку?(*Ответы детей*) Она очень любила молоко. Что любила Мурка? (*Ответы детей)* Быстро, быстро лакала молоко Мурка. Покажите, как она это делала? А ещё Мурка любила мыться. Что она любила делать?*(Ответы детей)* Но мылась она без мыла. Да-да! Просто чисто-чисто вылизывала свою шёрстку язычком. Как мылась Мурка?(*Ответы детей)»*  Воспитатель: «Сейчас я прочитаю вам интересное стихотворение о кошке. Я буду вам читать его, а вы отвечайте за кошку*. Дети участвуют в диалоге от лица кошки при повторном чтении.*  - Кошка, как тебя зовут?  - Мяу,  - Стережёшь ты мышку тут?  - Мяу,  - Мяу, хочешь молочка?  - Мяу,  - А в приятели – щенка?  - Фр-р.  Физкультминутка:  Утром кошечка проснулась  Улыбнулась, потянулась,  Раз - росой она умылась.  Два - изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре и на пять  Стала спинку выгибать.  Воспитатель: «Молодцы ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Вставь словечко». Я произнесу слова, а вы их внимательно послушайте и повторите *мыло, мыльница*. А теперь, будьте внимательны: мыло-в мыльнице, сахар – (*Ответы детей),* салат – в *(Ответы детей*), хлеб – (*Ответы детей*). *Дети образовывают слова по аналогии.* | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Чтение художественной литературы, физминутка, Рассматривание иллюстраций | Кукла Маша, кукла Би-Ба-Бо «Кошка». | Умеют чётко произносить звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; интонационной выделяюют звуки в речи. Образовывают слова по аналогии. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Ребята, скажите, какой звук мы сегодня повторяли? (*Ответы детей*) А в кого вы сегодня превращались? (*Ответы детей*) Кто был у нас в гостях?(*Ответы детей)* А как зовут ее питомца?(*Ответы детей)* Молодцы, ребята! Кукла Маша рада была с вами познакомится! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |