**12.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: Морозные узоры (зимнее окошко).**

Задачи. Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.

**Дидактический наглядный материал:** вологодские кружева или фотографии с их изображением, гуашь белого цвета, кисти, салфетки, мольберт, картон голубого или синего цвета.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | На стенде размещены вологодские кружева или фотографии с их изображением, сюжетные картинки по теме.  Воспитатель. Посмотрите, ребята, какую красивую салфетку я сегодня принесла на занятие. Она не сшита из ткани, она сплетена из ниток. Делают такие необыкновенные изделия вологодские мастерицы-искусницы. Быстро работают их руки, перебирая коклюшки, и появляются вот такие воздушные кружева. Давайте рассмотрим **узоры** на вологодском кружеве. Тут мы можем разглядеть круги, точки, завитки, прямые и волнистые линии, лепестки. Этот **узор** вам ничего не напоминает? Что же? Послушайте загадки-подсказки:  Видел зимнюю картинку?  Там присутствую всегда!  Как моя сестрица Льдинка,  Я - замёрзшая вода.  Посмотрите, я резная,  Как салфетка кружевная.  *(Снежинка)*  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  *(Снежинка)*  С неба падают пушинки,  Распушив лучи-ворсинки.  Это кружат балеринки,  Белоснежные *(Снежинки)*  А ночью вдруг сильно похолодало, и утром на окнах мы увидели удивительные …**морозные узоры**. И действительно, **узоры** кружев напоминают нам о зиме: звездочки снежинок, необыкновенные ветки в инее. Вероятно, потому этот промысел и родился на Севере, в долгие вечера русской зимы, когда женщины разговаривали, пели и плели кружева, а **мороз рисовал** на окнах фантастические цветы и листья. А хотите создать такие узорные окна? | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. | Воспитатель. Сегодня на занятии мы нарисуем **узоры**, которые видим на наших окнах. Для этого возьмем картон голубого или синего цвета, чтобы **узоры** на ней хорошо выделялись. Сначала завитки, точки, круги и другие элементы **узора** наметим простым карандашом. Посмотрим, насколько красивым получился наш рисунок, и, если он нам понравился, приступим к **рисованию гуашью**. Можно начать **рисование морозных узоров сразу гуашью**, он и в этом случае рисунок надо продумать в уме, представить, где какой элемент будет расположен. Только тогда наша картина получится красивой, такой, как кружева, которые плетут вологодские мастерицы или же рисует на окнах Дед **Мороз**. Какого цвета гуашь я должна взять для **рисования**? Конечно, белого.  Пальчиковая гимнастика *«Зимой»*  Снег пушистый лег на ветки. Изображаем руками ветви деревьев, пальцы растопыриваем  И гулять бегут все детки. Указательный и средний пальцы обеих рук *«бегут»* по столу, как ножки  Лепят бабу под окном, Лепим двумя руками воображаемый снежный ком  Дружно катят снежный ком. Круговые движения руками  Лыжи, Скользим по столу ладонями вперед-назад  Санки Кисти рук соединить вместе, большими пальцами вниз, движение от груди вперед  И коньки Ладони поставить на ребро и скользить ими вперед-назад по столу  Мчатся наперегонки.  Выполнение детьми рисунков на заданную тему под музыкальное сопровождение (А. Вивальди *«Времена года»* *(Зима)*  Воспитатель. Посмотрите, ребята, сколько новых окошек появилось у нас в **группе**! И на каждом неповторимые **узоры**. Вот Дедушка **Мороз будет рад тому**, что среди вас растут такие прекрасные художники!  **Мороз узором по стеклу ползёт**  И кружева плетёт без спиц умело.  Вот чудо – сказка на окне растёт –  Фантазию [зима внедряет смело](https://www.maam.ru/obrazovanie/zima" \o "Зима)!  Ты окон двух похожих не найдёшь.  На каждом свой рисунок – персональный.  И каждый вид по-своему хорош!  **Мороз** – художник очень уникальный!  Чем злей **мороз – тем сказочней узор**!  Ты только всё увидеть постарайся!  Расправь ты крылья, ощути простор  И в сказке очутиться попытайся! | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Художественно-эстетическое развитие | Беседа;  Показ;  Пальчиковая гимнастика;  Выполнение работ | вологодские кружева или фотографии с их изображением, гуашь белого цвета, кисти, салфетки, мольберт, картон голубого или синего цвета. | Умеют рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Применяют разные декоративные элементы (точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Используют технику рисования концом кисти. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Что мы сегодня делали?  Кто такие узоры рисует на наших окнах? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |