**12.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: Морозные узоры (зимнее окошко).**

Задачи. Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.

**Дидактический наглядный материал:** вологодские кружева или фотографии с их изображением, гуашь белого цвета, кисти, салфетки, мольберт, картон голубого или синего цвета.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | На стенде размещены вологодские кружева или фотографии с их изображением, сюжетные картинки по теме.Воспитатель. Посмотрите, ребята, какую красивую салфетку я сегодня принесла на занятие. Она не сшита из ткани, она сплетена из ниток. Делают такие необыкновенные изделия вологодские мастерицы-искусницы. Быстро работают их руки, перебирая коклюшки, и появляются вот такие воздушные кружева. Давайте рассмотрим **узоры** на вологодском кружеве. Тут мы можем разглядеть круги, точки, завитки, прямые и волнистые линии, лепестки. Этот **узор** вам ничего не напоминает? Что же? Послушайте загадки-подсказки:Видел зимнюю картинку?Там присутствую всегда!Как моя сестрица Льдинка,Я - замёрзшая вода.Посмотрите, я резная,Как салфетка кружевная.*(Снежинка)*Покружилась звездочкаВ воздухе немножко,Села и растаялаНа моей ладошке.*(Снежинка)*С неба падают пушинки,Распушив лучи-ворсинки.Это кружат балеринки,Белоснежные *(Снежинки)*А ночью вдруг сильно похолодало, и утром на окнах мы увидели удивительные …**морозные узоры**. И действительно, **узоры** кружев напоминают нам о зиме: звездочки снежинок, необыкновенные ветки в инее. Вероятно, потому этот промысел и родился на Севере, в долгие вечера русской зимы, когда женщины разговаривали, пели и плели кружева, а **мороз рисовал** на окнах фантастические цветы и листья. А хотите создать такие узорные окна? | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. |   Воспитатель. Сегодня на занятии мы нарисуем **узоры**, которые видим на наших окнах. Для этого возьмем картон голубого или синего цвета, чтобы **узоры** на ней хорошо выделялись. Сначала завитки, точки, круги и другие элементы **узора** наметим простым карандашом. Посмотрим, насколько красивым получился наш рисунок, и, если он нам понравился, приступим к **рисованию гуашью**. Можно начать **рисование морозных узоров сразу гуашью**, он и в этом случае рисунок надо продумать в уме, представить, где какой элемент будет расположен. Только тогда наша картина получится красивой, такой, как кружева, которые плетут вологодские мастерицы или же рисует на окнах Дед **Мороз**. Какого цвета гуашь я должна взять для **рисования**? Конечно, белого. Пальчиковая гимнастика *«Зимой»*Снег пушистый лег на ветки. Изображаем руками ветви деревьев, пальцы растопыриваемИ гулять бегут все детки. Указательный и средний пальцы обеих рук *«бегут»* по столу, как ножкиЛепят бабу под окном, Лепим двумя руками воображаемый снежный комДружно катят снежный ком. Круговые движения рукамиЛыжи, Скользим по столу ладонями вперед-назадСанки Кисти рук соединить вместе, большими пальцами вниз, движение от груди впередИ коньки Ладони поставить на ребро и скользить ими вперед-назад по столуМчатся наперегонки.Выполнение детьми рисунков на заданную тему под музыкальное сопровождение (А. Вивальди *«Времена года»* *(Зима)*Воспитатель. Посмотрите, ребята, сколько новых окошек появилось у нас в **группе**! И на каждом неповторимые **узоры**. Вот Дедушка **Мороз будет рад тому**, что среди вас растут такие прекрасные художники!**Мороз узором по стеклу ползёт**И кружева плетёт без спиц умело.Вот чудо – сказка на окне растёт –Фантазию [зима внедряет смело](https://www.maam.ru/obrazovanie/zima%22%20%5Co%20%22%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%B0)!Ты окон двух похожих не найдёшь.На каждом свой рисунок – персональный.И каждый вид по-своему хорош!**Мороз** – художник очень уникальный!Чем злей **мороз – тем сказочней узор**!Ты только всё увидеть постарайся!Расправь ты крылья, ощути просторИ в сказке очутиться попытайся! | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Художественно-эстетическое развитие | Беседа;Показ;Пальчиковая гимнастика;Выполнение работ | вологодские кружева или фотографии с их изображением, гуашь белого цвета, кисти, салфетки, мольберт, картон голубого или синего цвета. | Умеют рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Применяют разные декоративные элементы (точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Используют технику рисования концом кисти.  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | Что мы сегодня делали?Кто такие узоры рисует на наших окнах? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |