муниципальное казённое образовательное учреждение

детский сад № 10 г. Татарска

**Программа**

**«Я И МОЯ РОДИНА»**

**Патриотическое и духовно-нравственное воспитание**

**детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)**

**в соответствии с ФОП**

**Автор: М.В.Герлингер**

**Татарск, 2024**

Оглавление

**[1.](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975800" \t "https://infourok.ru/_blank)****[ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975800" \t "https://infourok.ru/_blank)**

1.2 Цели и задачи программы

[1.3 Целевые ориентиры](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975803" \t "https://infourok.ru/_blank)

**[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975804" \t "https://infourok.ru/_blank)**

[2.1 Методические рекомендации к организации работы](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975805" \t "https://infourok.ru/_blank)

[2.2 Основные задачи и содержание образовательной деятельности](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975806" \t "https://infourok.ru/_blank)

[2.3 Планирование воспитательно-образовательного процесса по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975807" \t "https://infourok.ru/_blank)

[2.3.1 План работы в младшей группе (3-4 года)](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975808" \t "https://infourok.ru/_blank)

[2.3.2 План работы в средней группе (4-5 лет)](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975809" \t "https://infourok.ru/_blank)

[2.3.3 План работы в старшей группе (5-6 лет)](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975810" \t "https://infourok.ru/_blank)

[2.3.4 План работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975811" \t "https://infourok.ru/_blank)

**[3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975812" \t "https://infourok.ru/_blank)**

[3.1 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975813" \t "https://infourok.ru/_blank)

[3.2 Программно-методическое обеспечение](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975814" \t "https://infourok.ru/_blank)

[Используемая литература](https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii-patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta--6584844.html" \l "_Toc130975815" \t "https://infourok.ru/_blank)

**1.      ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1    Пояснительная записка**

Программа «Я и моя Родина» по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области педагогики и психологии.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал ‒ это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Программа содержит описание задач и план работы с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа «Я и моя Родина» состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

## 

## 1.2 Цели и задачи программы. Принципы построения программы

**Цель** - создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Развитие интереса к русским традициям и промыслам, разнообразию русского фольклора и искусства.

**Задачи:**

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

 осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Принципы**:

- системно – организационного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

- адресного подхода, предполагающего учет индивидуальных особенностей группы;

- универсальности основных направлений патриотического и духовно – нравственного воспитания с использованием социально – ценностного опыта прошлых поколений, вызывающего чувства гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

## 

## 1.3 Целевые ориентиры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры ранний возраст** | **Целевые ориентиры дошкольный возраст** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудни-чество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми. | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

# 

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1 Методические рекомендации к организации работы

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных; труд людей, традиции, общественные события и т.д. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог сам должен хорошо его знать. Нужно продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности или данного края. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

## 

## 2.2 Основные задачи и содержание образовательной деятельности

**От 3 лет до 4 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера / раздел | Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| Социальные отношения | Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ. | Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения); способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении. |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности | Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). |
| трудовое воспитание | развивать интерес к труду взрослых, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку | Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОУ. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий. Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. |
| формирование основ безопасного поведения | развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения | Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья; использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе и на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными, рядом с незнакомыми растениями. |

**От 4 до 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера / раздел | Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| Социальные отношения | формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. | Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях. Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОУ: знакомит с сотрудниками, правилами поведения в ДОУ; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут. | Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине ‒ России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Знакомит с русскими символами: русский национальный костюм, матрешка, балалайка, самовар, валенки, глиняные свистульки, деревянные ложки; знакомит со старинными предметами обихода: прялкой, веретеном. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День космонавтики; о православных и народных праздниках: Рождество Христово, Масленица. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Знакомит с разнообразием природы страны. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, фольклору, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). |
| трудовое воспитание | формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье. | Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ. Обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов и их характеристиками. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи. |
| формирование основ безопасного поведения | обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения. | Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п. |

**От 5 до 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера / раздел | Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| Социальные отношения | обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. | Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. | Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине ‒ России. Расширяет представления о государственных символах России ‒ гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия ‒ большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках и памятных датах: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, Праздник Весны и Труда, День Победы, день космонавтики, Всемирный день театра, День Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Рождество Христово, Пасха Христова, Масленица. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). |
| трудовое воспитание | формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. | Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, формирует уважение к труду родителей. Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе |
| формирование основ безопасного поведения | формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. | Педагог закрепляет представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Педагог инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. |

**От 6 до 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера / раздел | Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| Социальные отношения | поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. | Педагог знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школ |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. | Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине ‒ России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия ‒ самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке). Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, Праздник Весны и Труда, День Победы, день космонавтики, День Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Рождество Христово, Пасха Христова, Масленица. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). |
| трудовое воспитание | развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе. |
| формирование основ безопасного поведения | формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. | Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. |

# 2.3 Планирование воспитательно-образовательного процесса по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа/возраст | Формы работы | Режим занятий | Продолжительность занятия |
| младшая группа  3-4 гола | групповая, подгрупповая | 1 раз в неделю | 15 минут |
| средняя группа  4-5 лет | групповая | 1 раз в неделю | 20 минут |
| старшая группа  5-6 лет | групповая | 1 раз в неделю | 25 минут |
| подготовительная к школе группа  6-7 лет | групповая | 1 раз в неделю | 30 минут |

### 

### 2.3.1 План работы в младшей группе (3-4 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 неделя сентября | Игра – путешествие «Мой город» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.91) |
| 2 | 4 неделя сентября | Игра-беседа «Каждой вещи своё место» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.160) |
| 3 | 5 неделя сентября | Знакомство с трудом работников детского сада.(повар, няня) Творческая игра. | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.79) |
| 4 | 1 неделя октября | Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр.103 ) |
| 5 | 2 неделя октября | Игра-беседа «Моя малая родина» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023(стр.108 ) |
| 6 | 3 неделя октября | Петушок и его семья. Игра-драматизация. | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.46) |
| 7 | 4 неделя октября | Игра-развлечение «Кот Васька» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр.141)  Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» |
| 8 | 1 неделя ноября | Путешествие по разноцветной земле. Север и Юг нашей страны. | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр. 104) |
| 9 | 2 неделя ноября | Игра-беседае «Я люблю маму и папу». | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр. 49) |
| 10 | 3 неделя ноября | Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр. 51) |
| 11 | 4 неделя ноября | «Гость на гость – хозяйке радость». Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. |
| 12 | 1 неделя декабря | Экскурсия в прачечную | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр. 81) |
| 13 | 2 неделя декабря | Дидактическая игрушка «Не поделили игрушку» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр. 161) |
| 14 | 3 неделя декабря | Игра-беседа «Родная страна» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр.109) |
| 15 | 4 неделя декабря | Сундучок Деда Мороза. Загадывание загадок о зиме и зимней одежде | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. |
| 16 | 2 неделя января | Путешествие по цветной земле «Природа и жизнь людей на Севере» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. |
| 17 | 3 неделя января | Игра развлечение «Вот так конь!» (народная игрушка) | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр.140) |
| 18 | 4 неделя января | Игра «Мы едим» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр.162) |
| 19 | 1 неделя февраля | Игра-соревнование «Сильные и ловкие» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023.  (стр.124 ) |
| 20 | 2 неделя февраля | Беседа «Маленький капитан» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023.  (стр.125 ) |
| 21 | 3 неделя февраля | Я берегу игрушки и одежду | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.163) |
| 22 | 4 неделя февраля | Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023.(стр. 145) |
| 23 | 1 неделя марта | Этюд «Утреннее фото» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр. 50) |
| 24 | 2 неделя марта | Игра-путешествие «Масленица» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр.138) |
| 25 | 3 неделя марта | Беседа «Летят самолеты» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр.127) |
| 26 | 4 неделя марта | Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка» | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. |
| 27 | 1 неделя апреля | Игра – драматизация «Курица и цыплята». | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр. 48) |
| 28 | 2 неделя апреля | «Милости просим, гости дорогие». Первое посещение детьми избы. Знакомство с ее хозяйкой. | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. |
| 29 | 3 неделя апреля | Экскурсия «Улица города» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 |
| 30 | 4 неделя апреля | «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. |
| 31 | 1 неделя мая | Беседа «Природа России. Русская березка» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.110) |
| 32 | 2 неделя мая | Наша армия. | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023  (стр. 126) |

### 

### 2.3.2 План работы в средней группе (4-5 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 неделя сентября | Игра-беседа «Я беру игрушку» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр.165) |
| 2 | 4 неделя сентября | Игра – беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостья - ненка» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр.152) |
| 3 | 5 неделя сентября | Мой воспитатель | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.82) |
| 4 | 1 неделя октября | Игра-развлечение «Осенины» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.148) |
| 5 | 2 неделя октября | Игра-развлечение «В гости к Танечке пойдем» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. |
| 6 | 3 неделя октября | Путешествие по разноцветной стране « Эти дети живут на Севере» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. |
| 7 | 4 неделя октября | Москва – столица нашей Родины | Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999 (стр.10)  Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.18- 19) |
| 8 | 1 неделя ноября | Беседа «Наша дружная семья» (с элементами художественного конструирования» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.52) |
| 9 | 2 неделя ноября | Игра – инсценировка «Ушки-неслушки» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.55) |
| 10 | 3 неделя ноября | Тематическое развлечение «Русский национальный костюм» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.111) |
| 11 | 4 неделя ноября | День Государственного герба Российской Федерации. Квест – игра «Собери герб России» | Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.4-7) |
| 12 | 1 неделя декабря | Беседа «Малая родина» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.106) |
| 13 | 2 неделя декабря | Игра «Умоем куклу Таню» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.166) |
| 14 | 3 неделя декабря | Беседа «Я люблю тебя, Россия» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.112) |
| 15 | 4 неделя декабря | История новогодней игрушки. Аппликация «Украсим новогоднюю игрушку» | О.В. Дворнякова История новогодних игрушек. Изд. -  [Настя и Никита](https://www.labirint.ru/pubhouse/3324/" \t "https://infourok.ru/_blank), 2021 г. |
| 16 | 2 неделя января | Рождество Христово.  Рождественские посиделки | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр. 149) |
| 17 | 3 неделя января | Беседа «Дни боевой славы» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр. 128). |
| 18 | 4 неделя января | Веселые ложки. Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. |
| 19 | 1 неделя февраля | Игра-беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр.152 ). |
| 20 | 2 неделя февраля | Игра «Мы дежурим по столовой» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр.168 ). |
| 21 | 3 неделя февраля | День защитника Отечества. Игра – соревнование «Вместе с папой» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023.  Раздел «Физическое развитие» (стр.132) |
| 22 | 4 неделя февраля | Экскурсия в библиотеку. По циклу «Игрушки» А. Барто | А.Л. Барто. Игрушки. Стихи. – Изд. Вакоша, 2022 |
| 23 | 1 неделя марта | Международный женский день. Дидактическая игра «Маленькие помощники» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр. 54) |
| 24 | 2 неделя марта | Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая. | «Детям о Масленице» И.С. [Шмелев,](https://www.labirint.ru/authors/11630/" \t "https://infourok.ru/_blank)А.П.Чехов, А.Н. Островский.- Изд.  [Белорусская Православная церковь](https://www.labirint.ru/pubhouse/2593/" \t "https://infourok.ru/_blank), 2016г.  Составитель: Велько А. В. 2-е издание. |
| 25 | 3 неделя марта | Жаворонки весну кличут | Дайн Г. Л. «Детский народный календарь», 2-е изд., доп. перераб.- Хотьково, Серьгиев Посад, Издательство «Весь Сергиев Посад», 2010. |
| 26 | 4 неделя марта | Дидактическая игра «Дружная семейка» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр.57) |
| 27 | 1 неделя апреля | Шутку шутить – людей насмешить. Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. | Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. |
| 28 | 2 неделя апреля | Загадочный космос. Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Звездолетчики», «Хочу летать» | Бороздин В.П. Звездолетчики Книга для дошкольного возраста. — Москва: Государственное Издательство детской литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1963. — 56 с. |
| 29 | 3 неделя апреля | Беседа «Маленькая история про большую войну» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» |
| 30 | 4 неделя апреля | Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.169) |
| 31 | 1 неделя мая | Праздник Весны и Труда. Создание панно «Белый голубь – символ мира» | Л.Б.Дерягина. Демонстрационные материалы ДОО. Праздничные даты. День весны и труда.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2015 |
| 32 | 2 неделя мая | Беседа «Наша родная армия» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр.130) |
| 33 | 3 неделя мая | Путешествие в прошлое бумаги. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 47) |
| 34 | 4 неделя мая | Экскурсия «Почта» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.92) |

### 

### 2.3.3 План работы в старшей группе (5-6 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 неделя сентября | Игра-путешествие «Широка страна моя родная» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. |
| 2 | 4 неделя сентября | Экскурсия «Путешествие по городу» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.94) |
| 3 | 5 неделя сентября | Моя семья, наш дом, мои родные. | Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/А.В.Бородина, В.А. Бородина/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016. (стр. 63) |
| 4 | 1 неделя октября | Беседа «Русские матрешки» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.153) |
| 5 | 2 неделя октября | Игра-беседа «Наши отношения» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел (стр.171) |
| 6 | 3 неделя октября | Рисунок-рассказ «Мой детский сад» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел (стр.85) |
| 7 | 4 неделя октября | История возникновения Москвы. | Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.- 265 с. (стр. 146 – 150) |
| 8 | 1 неделя ноября | Беседа «Семья и родной дом» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр.60) |
| 9 | 2 неделя ноября | Беседа «Моя родня» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр.64) (стр.73) |
| 10 | 3 неделя ноября | Беседа «Что такое героизм» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» |
| 11 | 4 неделя ноября | Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.157) |
| 12 | 5 неделя ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Синова И.В. Конституция – основной закон России. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- Серия «Моя Родина – Россия» (стр. 4)  Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.4-7) |
| 13 | 1 неделя декабря | Экскурсия в магазин | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.96) |
| 14 | 2 неделя декабря | Творческая игра «Страна вежливости» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023.(стр.172) |
| 15 | 3 неделя декабря | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» |
| 16 | 4 неделя декабря | История России – царь Петр I | Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2004 (стр.178 - 181)  Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.18- 19) |
| 17 | 2 неделя января | Праздник Рождество Христово | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» |
| 18 | 3 неделя января | Игра-развлечение «История одной куклы» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» |
| 19 | 4 неделя января | Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.176) |
| 21 | 1 неделя февраля | Беседа «Мой папа» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр.61) |
| 22 | 2 неделя февраля | КВН «Будем в армии служить» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» |
| 23 | 3 неделя февраля | День защитника Отечества. | Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр. 48) |
| 24 | 4 неделя февраля | Беседа «Моя Родина» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр.114) |
| 25 | 1 неделя марта | Международный женский день  Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. | Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.4) |
| 26 | 2 неделя марта | Масленица | Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 -7 лет: учебно – наглядное пособие СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2019 |
| 27 | 3 неделя марта | Беседа «Бабушка и дедушка в семье» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.62) |
| 28 | 4 неделя марта | Беседа «Государственные символы России» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.116) |
| 29 | 1 неделя апреля | Игра-развлечение «Вороний день» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. |
| 30 | 2 неделя апреля | Экскурсия в библиотеку | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.99) |
| 31 | 3 неделя апреля | Игра-беседа «Правила, по которым мы живем» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.177) |
| 32 | 4 неделя апреля | Беседа «9 мая-День Победы» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. |
| 33 | 1 неделя мая | Праздник Весны и Труда | Л.Б.Дерягина. Демонстрационные материалы ДОО. Праздничные даты. День весны и труда.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2015 |
| 34 | 2 неделя мая | Литературная композиция «День Победы!» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. |
| 35 | 3 неделя мая | Игра-путешествие «Москва - главный город нашей Родины» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.117) |
| 36 | 4 неделя мая | День защиты детей | Успенский Э.Н. Крокодил гена и его друзья. – Изд. – Малыш, 2016  Чтение выборочных глав |

### 

### 2.3.4 План работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 неделя сентября | Экскурсия «В уголок леса» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.89 ) |
| 2 | 4 неделя сентября | Беседа «Что такое детский сад?» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.87) |
| 3 | 5 неделя сентября | Беседа «Наша Родина-Россия» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.119) |
| 4 | 1 неделя октября | Герои древних времен (Юрий Долгорукий) | Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Русь — великая, многоликая» |
| 5 | 2 неделя октября | Былинные Богатыри | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2022.  Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): Учебно- наглядное пособие/авт.- сост. Н.А.Курочкина - – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2021. (стр. 12 –18) |
| 6 | 3 неделя октября | Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равны» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.179) |
| 7 | 4 неделя октября | Аркадий Петрович Гайдар «Сказка о военной тайне, Мальчише – Кибальчише и его верном слове» | Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр. 70, 116) |
| 8 | 1 неделя ноября | Беседа «7-я» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.65) |
| 9 | 2 неделя ноября | Беседа-досуг «Моя мама-лучше всех» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр. 67) |
| 10 | 3 неделя ноября | Игра-путешествие «Береза-символ России» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.121 ) |
| 11 | 4 неделя ноября | Беседа «Юные герои войны» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. |
| 13 | 1 неделя декабря | Беседа «Пожилые люди» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр. 69) |
| 14 | 2 неделя декабря | Интеллектуальная игра «Мы патриоты» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023.) |
| 15 | 3 неделя декабря | Дидактические упражнение «Мы все разные, но мы все равны» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.181 ) |
| 16 | 4 неделя декабря | История России – царь Петр I | Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2004 (стр.178 - 181)  Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.18- 19) |
| 17 | 2 неделя января | Рождество Христово | Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2020 (стр. 179)  Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.2) |
| 18 | 3 неделя января | Игра-беседа «Детский сад-моя вторая семья» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.86 ) |
| 19 | 4 неделя января | Беседа «Русские богатыри» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.136 ) |
| 20 | 1 неделя февраля | Военно-спортивная игра «Будущие защитники» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.134 ) |
| 21 | 2 неделя февраля | Беседа «Я выбираю сам(а)» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.183 ) |
| 22 | 3 неделя февраля | День защитника Отечества. | Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023 (стр. 48) |
| 23 | 4 неделя февраля | Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.185 ) |
| 24 | 1 неделя марта | Международный женский день | Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.4) |
| 25 | 2 неделя марта | Масленица | Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2020 (стр. 224) |
| 26 | 3 неделя марта | Экскурсия в аптеку | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр. 101) |
| 27 | 4 неделя марта | Игра-развлечение «О правах-играя» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.187 ) |
| 28 | 1 неделя апреля | Древнерусские города. | Синова И.В. Золотое кольцо России: Старинные русские города. – СПБ.: Издательский дом «Литера», 2008  Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 52-55) |
| 29 | 2 неделя апреля | Освоение космоса | Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 76-77) |
| 30 | 3 неделя апреля | Беседа «Дети и родители» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.71 ) |
| 31 | 4 неделя апреля | Тематическое развлечение «Христово Воскресение» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. |
| 32 | 1 неделя мая | Праздник Весны и Труда | Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.6) |
| 33 | 2 неделя мая | Беседа «Россияне-граждане России» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. (стр.123 ) |
| 34 | 3 неделя мая | Беседа «Праздник Победы» | Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023. |

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды были учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание  и задачи программы дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду есть Музей народного промысла, где оборудован уголок в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы быта и обихода. Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними, что помогает лучше понять малышам содержание русских народных сказок, поговорок, пословиц, потешек. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. Для организации занятий в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра.

Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.  В русской избе находятся необходимые специальные наглядные средства, которые помогают донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

В Музее расположены уголки: «Государственная символика», «Народный быт и искусство Новосибирской области», «Мой любимый город Татарск», «Народные куклы».

## 

## 3.2 Программно-методическое обеспечение

**Учебно – методический комплект**

1. Алешина н.в. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Изд-во ЦГЛ, 2005.
2. Бердникова Н.В. Веселая Ярмарка. - Ярославль: Академия развития,2005.
3. Волчкова Н.В., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. -М.: Просвещение, 1984.
5. Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. - М.: АРКТИ, 2003.
6. Дурова Н.В. Очень важный разговор. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
7. Жуковская Р.И. Родной край. - М.: Просвещение, 1990.
8. Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. №2,4,5,6,7, 2005.
9. Козлова С.А. Мой мир. - М.: Сфера, 2000.
10. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
11. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М.: Сфера, 2004. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
12. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2004.
13. Методист. №1, 2006.
14. Миловский А.С. Песнь жар-птицы:Рассказы о народных праздниках. - М., 1987.
15. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: Сфера, 2004.
16. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. - М.:Сфера, 2004.
17. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
18. Патриотическое воспитание дашкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»/ Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. - М.: АРКТИ, 2003.
19. ПедСовет. №11, 2000.
20. ПедСовет. №11, 2002.
21. ПедСовет. №12, 2004.
22. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986.
23. Программа «Развитие»/ Под ред. Л.А. Венгера, О.М.Дьяченко. - М.: Гном и Д., 2000.
24. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. -М.: Мозаика- Синтез, 2005.
25. Рякина И.В. Народные праздники. - Екатеринбург: Изд-во Возякова, 2002.
26. Соломенникова О.А. Радость творчества. М.: Мозаика-Синтез, 2005
27. Управление ДОУ. №1, 2005.
28. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова М.А., Азбука общения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
29. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нраственно-патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб, 2003.
30. Я познаю мир. Игрушки: энцеклопедия. - М.: АСТ,1999.
31. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999– 112 с.
32. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2004
33. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2020
34. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
35. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005
36. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2021
37. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2021
38. Крюкова А.С., Алексеева Г.Г., Синусова Н.Н. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие.- М.: 2016
39. М.Ю. Картушина. Русские народные праздники в детском саду.- М.ТЦ «Сфера», 2006
40. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2023
41. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2022
42. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000
43. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.- 265 с.
44. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2003
45. Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 -7 лет: учебно – наглядное пособие СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2019

**Наглядно – дидактические пособия**

1. А.Скворцова "Обучающие карточки. Символы России".  Изд. [Проф-Пресс](https://www.labirint.ru/pubhouse/108/" \t "https://infourok.ru/_blank), 2018г.
2. Дерягина Л.Б. Демонстрационные материалы ДОО. Праздничные даты. День весны и труда.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2015
3. Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России»
4. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2021
5. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  - ПРЕСС», 2021
6. О.Емельянова. Русская народная сказка. Сценарий и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Редактов С.А. Щербаков, 2001

**Художественная литература**

1. А.А.Усачев "Великий могучий русский язык. Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов".  – Изд. Лабиринт, - 2022
2. А.Л. Барто. Игрушки. Стихи. – Изд. Вакоша, 2022
3. 5.      А.С. Бизяева «Крым для детей». – Изд.: Эксмо, 2019
4. Бороздин В.П. Звездолетчики. Книга для дошкольного возраста. — Москва: Государственное Издательство детской литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1963. — 56 с.
5. Воскобойников В. М. Маршал Победы: Георгий Константинович Жуков: / Валерий Воскобойников. — Москва : Белый город, 2007. — 47, [1] c. : ил., цв. ил., портр., карт. ; 27 см. — (История России).
6. Воскобойников, В.М. Равноапостольные святые братья Кирилл и Мефодий / В.М. Воскобойников. – СПб.: Лицей, 1994. – 31с.
7. Дайн Г. Л. «Детский народный календарь», 2-е изд., доп. перераб.- Хотьково, Серьгиев Посад, Издательство «Весь Сергиев Посад», 2010.
8. Детям о Масленице И.С. [Шмелев,](https://www.labirint.ru/authors/11630/" \t "https://infourok.ru/_blank)А.П.Чехов, А.Н. Островский.- Изд.  [Белорусская Православная церковь](https://www.labirint.ru/pubhouse/2593/" \t "https://infourok.ru/_blank), 2016г.  Составитель: Велько А. В. 2-е издание
9. История России в живописи: Ушедшие времена на великих полотнах.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2008
10. Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006
11. М.Ф. Альбедиль "Михайло Ломоносов. Первый русский ученый". – Качели , 2018
12. О.В. Дворнякова История новогодних игрушек. Изд. -  [Настя и Никита](https://www.labirint.ru/pubhouse/3324/" \t "https://infourok.ru/_blank), 2021 г.
13. О.Емельянова. Русская народная сказка. Сценарий и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Редактов С.А. Щербаков, 2001
14. Русские народные сказки. Заяц – хваста. - Изд.- Алтей, 2017
15. Русские сказки и загадки о животных. – Изд. – Улыбка, 2014
16. Сборник публикаций периодической печати за 1977 – 2000 год. А.С. Овчинникова
17. Синова И.В. Золотое кольцо России: Старинные русские города. – СПБ.: Издательский дом «Литера», 2008
18. Синова И.В. Конституция – основной закон России. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- Серия «Моя Родина – Россия»
19. Токарева, Е. А. «День родного языка» / Е. А. Токарева. —Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 3 (20).
20. Успенский Э.Н. Крокодил гена и его друзья. – Изд. – Малыш, 2016
21. Филякова Е. Русская письменность / Е. Филякова. - Москва: «Белый город», 2002. – 47с.
22. Юз Алешковский «Кыш и я в Крыму». – Изд. Лабиринт, 2020

## 