**27.02.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: Дерево. ([10], с. 49)**

Задачи. Учить детей рисовать по представлению большое дерево. Продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжить знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев.
Приоритетная образовательная область : художестве6нно-эстетическое развитие (рисование)

**Дидактический наглядный материал:**½ альбомного листа, гуашь (коричневая, зеленая, красная, желтая),

 кисти № 3,1, баночка с водой, тряпочка, ватные палочки, салфетки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Ребята, знаете ли Вы какое сейчас время года и что каждое время года имеет свои звуки?Д/И: «Времена года.»А чтобы узнать чему посвящено наше занятие отгадайте загадку:Его весной и летом мы видели одетым.А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.Что скажите это?      (Дерево)   | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить детей рисовать по представлению большое дерево. Продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжить знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев. | Дети присаживаются на пол.**Беседа о дереве.** В нашем городе много деревьев. А зачем нужны деревья?  Деревья дают кислород. Чистят воздух.(Появление птицы Говорун в космическом корабле).**Диалог с птицей Говорун**В. - Здравствуйте, а вы кто?Т. -Я птица Говорун прибыл к вам с планеты Каптун. Наша планета погибает. Меня отправили к вам за помощью, за деревом, потому что оно выделяет кислород и чистит воздух. Подарите мне дерево и я полечу домой?В. – Говорун, а ты знаешь, как выглядит дерево.Т. – Нет.В. – А ребята наши знают, и мы те обязательно покажем, как выглядит дерево. Мы высадим для тебя целую аллею деревьев, чтобы на вашей планете Каптун воздух стал чистым.Т. – Здорово. Спасибо.Дети встают в линейку, отвечают на вопросы и показывают движениями строение дерева.Как растет дерево (снизу-вверх), за что держится (почему дерево не падает). Внизу у дерева ствол широкий, вверху – узкий.Ветки у дерева растут от ствола. От большой ветки растут маленькие веточки.На веточках листочки. Каким цветом листочки на деревьях в разное время года?.**Физ. минутка**Ветер дует нам в лицоИ качает деревцо.Ветерок все тише, тише.Деревцо все выше, выше.Какая красивая аллея получилась.Г. -Спасибо друзья. Грузите деревья в мой космический корабль и полетели на планету Каптун.В. - Что-ты, Говорун, мы не отдадим тебе ребят. Ребята? А, как нам помочь планете Каптун.  Мы деревья с вами нарисуем. И отправим их на планету Каптун.Г. – Здорово, у нас на планете мы сможем ваши рисунки оживить. У нас будут расти деревья, целая аллея деревьев. Вы друзья спасете нашу планету Каптун.* **Дети проходят к столам.**

В.-Просмотрите на дерево и скажите. Что у дерева самое большое (ствол), что поменьше (ветки), самое маленькое (листья).А теперь скажите, какие листочки на деревьях в разное время года?**Показ, как рисовать дерево:**1. Дерево растет из земли. Нарисуем линую (слева-направо) внизу листа – это земля.
2. От середины полоски будем рисовать ствол. Внизу ствол широкий, вверху -узкий. Кисточку поставим плашмя на полоску и тянем вверх, тихонько поднимая кисточку, переходим на кончик. Верху ствол получился узкий.
3. Веточки рисует от ствола. Сначала нижние, потом верхние.  От большой ветки рисуем маленькие веточки.
4. На дереве еще можно увидеть листочки. Я прикладываю к веточке кисточку и поднимаю ее получился листочек.

**А сейчас вы будете рисовать**. Покажите, как мы держим кисточку. Возьмите в руку кисточку. И попробуем нарисовать ствол, на ладошке без краски.1. На кисточку наберите коричневую краску. Будем рисовать дорожку.
2. От середины дорожки рисуем ствол снизу-вверх.
3. От ствола ветки. От больших веток – маленькие веточки.
4. А теперь, будем рисовать листочки. Для этого я Вам предлагаю разные способы рисования:
	1. Для весеннего дерева использовать тонкие кисточки (прижимаем кисточку - поднимаем.)
	2. Для летнего - ватные палочки (метод тычка)
	3. Для осеннего –рисование пальчиками

Мы с вами нарисовали дерево.* Скажите честно, кто старался рисовать - погладьте себя по голове.
* Кто нарисовал дерево аккуратно - погладьте себе руки
* Кому понравилось рисовать дерево - похлопайте в ладоши.

В. –Давайте возьмем свои деревья и выложите на полу в одну линия. У нас получилась аллея.Т. -Как здорово. Какие красивые деревья получились. Спасибо. Вы настоящие друзья. Сейчас я ваши рисунки сфотографирую и отправлюсь на свою планету. Прощайте друзья. Мне пора… До свидания… | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Художественно-эстетическое развитие | Беседа;Показ;Пальчиковая гимнастика;Выполнение работ | ½ альбомного листа, гуашь (коричневая, зеленая, красная, желтая), кисти № 3,1, баночка с водой, тряпочка, ватные палочки, салфетки.     | Умеют рисовать по представлению большое дерево. Умеют делать набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Умеют рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Познакомились с названиями деревьев и их отличительными особенностям. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | Что мы сегодня рисовали?Как мы это делали?Всё ли получалось? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |