**24.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме:**  **Повторение пройденного материала в виде математических игр.**

**Приоритетная образовательная область:познавательная**

**Дидактический наглядный материал:**

иллюстрация из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», конверт с письмом, цифры от 1 до 10, геометрические фигуры, [математический набор на каждого ребенка](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit" \o "Математика. Конспекты занятий по ФЭМП), дидактическая таблица, карандаши.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | - Ребята, сегодня утром я получила письмо, в котором один знакомый мальчик просит нас о помощи *(демонстрируется письмо и иллюстрацию из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»)*. Вы узнали его?  В одном мультфильме жил-был мальчик Вовка. И хотелось ему жить так, чтобы ничего не делать. Вот однажды он попал в Тридевятое царство, где живет Золотая рыбка, которая все желания исполняет, и еще Двое из ларца, и много чудес разных. Да только оказалось, что Золотая рыбка без труда не ловится, а Двое из ларца все путают. И понял Вовка, что лучше всё делать самому, даже книжки читать и мультики смотреть. Только вот трудностей на пути много, а один справиться с ними он не может. Вот и просит у нас с вами помощи… | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** | - Для того чтобы помочь Вовке, нам нужно выполнить несколько заданий из письма.  1. Дни недели *(дети отвечают на вопросы, заданные воспитателем)*  - Какой сегодня день недели? *(пятница)*  - Какой он по счету? *(пятый)*  - Если сегодня пятница, то какой будет завтра? *(суббота)*  - Какой был вчера?*(четверг)*  - Какой цифрой мы обозначим вторник? *(2)*  2. Геометрические фигуры.  - Давайте поможем Вовке выполнить следующее задание. Перед вами счетные палочки.  а) Из 4 палочек построить ромб.  б) Добавить 1 палочку так, чтобы получилось 2 треугольника.  в) Из 7 палочек построить 2 квадрата.  г) Убрать 1 палочку, чтобы получился прямоугольник.  **Физкультминутка.**  Будем мы варить компот *(маршировать на месте)*  Фруктов нужно много. Вот! *(показать руками - "много")*  Будем яблоки крошить, *("крошат")*  Грушу будем мы рубить, *("рубят")*  Отожмем лимонный сок, *("отжимают")*  Слив положим и песок. *("кладут", "насыпают")*  Варим, варим мы компот, *(поворачиваются вокруг себя)*  Угостим честной народ. *(хлопают в ладоши)*  3. Счет до 10.  - Посчитайте вместе от 1 до 10, и обратно.  - Посчитайте от 2 до 9, от 4 до10.  - Какое число стоит слева от 3, 4 и справа от 7.  - Назови соседей числа 2, 9, 7, 4, 8.  - Какое число стоит между 5 и 7, 2 и 4.  4. Дидактическая игра «Соотнеси цифру с картинкой»  *У детей на столе таблицы с картинками, под каждой картинкой необходимо поставить либо цифру, либо число точек, соответствующих количеству предметов на картинке.*  5. Задачи.  а) У Маши было 4 яблока, одним яблоком она угостила Анфису. Сколько Яблок осталось у Маши?  - Как мы получили число 3?  б) В пруду плавало 6 уток, к ним подплыли еще 2 утки. Сколько их стало?  - Как мы получили число 8? | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Математические игры.  Беседа.  пальчиковая гимнастика. | иллюстрация из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», конверт с письмом, цифры от 1 до 10, геометрические фигуры, [математический набор на каждого ребенка](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit" \o "Математика. Конспекты занятий по ФЭМП), дидактическая таблица, карандаши. | закрепили полученные на предыдущих занятиях знания. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | - Итак, герою какого мультфильма мы сегодня помогали?  - С какими трудностями встречались?  - Мы сегодня молодцы, ребята! Очень хорошо справились с каждым заданием. И Вовке из «Тридевятого царства» тоже помогли! Я уверена, он говорит вам «спасибо»! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |