**05.02.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младщей группе**

**по теме: Звуковая культура речи: звуки б*, бь*.**

Задачи. Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах).

   **Приоритетная образовательная область:речевое развитие**

 **Наглядный материал:** большой модульный куб с изображениями, волшебный мешочек, ноутбук, игрушка барашек Боря, игрушка щенок Бобик.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Дети сидят на стульчиках. Воспитатель: Ребята, сегодня я пришла в нашу группу и увидела здесь волшебный мешочек. Как вы думаете, чей он?Ответы детей.Воспитатель: Давайте откроем этот волшебный мешочек и посмотрим, что в нем. | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). | Воспитатель достает из чудесного мешочка куб с картинками, и показывает его детям. Воспитатель: Это чудесный куб и в нем спрятаны удивительные звуки!Крутит куб, напоминая присказку:«Крутись, вертись на бочок ложись».На картинке колокол.Воспитатель: Что изображено на картинке.Ответы детей. Воспитатель: Давайте послушаем как поет колокол (включает звук колокола). Как поет большой колокол? (громко, звонко)Дети: бум – бом, бум – бом.«Крутись, вертись на бочок ложись».Воспитатель: На картине море. Воспитатель: Послушайте как плещется водичка (включает звук воды).Дети: буль-буль, буль-буль. Воспитатель: Ребята, скажите водичка плещется громко или тихо? А ты, Катя как думаешь?Ответы детей. «Крутись, вертись на бочок ложись».Воспитатель: Что на картине? (автомобиль)Воспитатель: Какие звуки издает автомобиль?Дети: бип – би – бип. Воспитатель: Давайте послушаем (включает звук сигнала автомобиля).Воспитатель: Петя, скажи автомобиль сигналит громко или тихо. Давайте все вместе посигналим как автомобили.«Крутись, вертись на бочок ложись».На картине ведро.Воспитатель: Дети, а какие звуки может издавать ведро? Как гремит покатившееся по ступенькам ведро? Послушаем (включает звук падения ведра).Дети: бам – бам – бам. «Крутись, вертись на бочок ложись».На картине дверь.Воспитатель: А здесь нарисована дверь , как стучат в дверь, давайте послушаем (включает звук «Бах»).Воспитатель: Давайте хором повторим.Дети: бах– бах – бах. Воспитатель: Ребята, а в нашу дверь тоже кто-то стучится, давайте посмотрим кто же к нам пришел. (Приносит игрушку барашка Борю). На улице холодно и Боря замерз на морозе, давайте погреемся вместе с барашком.**Физкультминутка «Я мороза не боюсь»**Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.) С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.) Подойдет ко мне мороз, (Присели.) Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.) Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.) Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)Воспитатель: Ребята, посмотрите Боренька устал , давайте споем колыбельную, которую любит Боренька: «Баю-баю-баю, Бореньку качаю» (исполняется хором и индивидуально с детьми, которым педагог передает засыпающего барашка).Появляется щенок, он тявкает. Дети говорят ему: «Не лай, Бобик. Не буди Борю».Воспитатель: Бобик тоже хочет чтобы ему спели колыбельную.Желающие дети (по-одному) качают Бобика и поют: «Баю-баю-баю, Бобика качаю». | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Чтение художественной литературы, физминутка, Рассматривание иллюстраций | большой модульный куб с изображениями, волшебный мешочек, ноутбук, игрушка барашек Боря, игрушка щенок Бобик. | Умеют правильно произносить звуки *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | Воспитатель: ребята, вы должно быть и не заметили, но именно сегодня ваши язычки научились четко и правильно произносить звук б: бум, бам, бип.Какие звуки были тихими?Какие звуки были громкими?А что еще мы сегодня с вами делали?Какую песенку мы пели барашку Боре?Какую песенку мы пели Бобику? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |