**05.02.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младщей группе**

**по теме: Звуковая культура речи: звуки б*, бь*.**

Задачи. Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах).

**Приоритетная образовательная область:речевое развитие**

**Наглядный материал:** большой модульный куб с изображениями, волшебный мешочек, ноутбук, игрушка барашек Боря, игрушка щенок Бобик.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Дети сидят на стульчиках.  Воспитатель: Ребята, сегодня я пришла в нашу группу и увидела здесь волшебный мешочек. Как вы думаете, чей он?  Ответы детей.  Воспитатель: Давайте откроем этот волшебный мешочек и посмотрим, что в нем. | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). | Воспитатель достает из чудесного мешочка куб с картинками, и показывает его детям.  Воспитатель: Это чудесный куб и в нем спрятаны удивительные звуки!  Крутит куб, напоминая присказку:  «Крутись, вертись на бочок ложись».  На картинке колокол.  Воспитатель: Что изображено на картинке.  Ответы детей.  Воспитатель: Давайте послушаем как поет колокол (включает звук колокола).  Как поет большой колокол? (громко, звонко)  Дети: бум – бом, бум – бом.  «Крутись, вертись на бочок ложись».  Воспитатель: На картине море.  Воспитатель: Послушайте как плещется водичка (включает звук воды).  Дети: буль-буль, буль-буль.  Воспитатель: Ребята, скажите водичка плещется громко или тихо? А ты, Катя как думаешь?  Ответы детей.  «Крутись, вертись на бочок ложись».  Воспитатель: Что на картине? (автомобиль)  Воспитатель: Какие звуки издает автомобиль?  Дети: бип – би – бип.  Воспитатель: Давайте послушаем (включает звук сигнала автомобиля).  Воспитатель: Петя, скажи автомобиль сигналит громко или тихо. Давайте все вместе посигналим как автомобили.  «Крутись, вертись на бочок ложись».  На картине ведро.  Воспитатель: Дети, а какие звуки может издавать ведро? Как гремит покатившееся по ступенькам ведро? Послушаем (включает звук падения ведра).  Дети: бам – бам – бам.  «Крутись, вертись на бочок ложись».  На картине дверь.  Воспитатель: А здесь нарисована дверь , как стучат в дверь, давайте послушаем (включает звук «Бах»).  Воспитатель: Давайте хором повторим.  Дети: бах– бах – бах.  Воспитатель: Ребята, а в нашу дверь тоже кто-то стучится, давайте посмотрим кто же к нам пришел. (Приносит игрушку барашка Борю).  На улице холодно и Боря замерз на морозе, давайте погреемся вместе с барашком.  **Физкультминутка «Я мороза не боюсь»** Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)  С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)  Подойдет ко мне мороз, (Присели.)  Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)  Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)  Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)  Воспитатель: Ребята, посмотрите Боренька устал , давайте споем колыбельную, которую любит Боренька: «Баю-баю-баю, Бореньку качаю» (исполняется хором и индивидуально с детьми, которым педагог передает засыпающего барашка).  Появляется щенок, он тявкает. Дети говорят ему: «Не лай, Бобик. Не буди Борю».  Воспитатель: Бобик тоже хочет чтобы ему спели колыбельную.  Желающие дети (по-одному) качают Бобика и поют: «Баю-баю-баю, Бобика качаю». | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Чтение художественной литературы, физминутка, Рассматривание иллюстраций | большой модульный куб с изображениями, волшебный мешочек, ноутбук, игрушка барашек Боря, игрушка щенок Бобик. | Умеют правильно произносить звуки *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Воспитатель: ребята, вы должно быть и не заметили, но именно сегодня ваши язычки научились четко и правильно произносить звук б: бум, бам, бип.  Какие звуки были тихими?  Какие звуки были громкими?  А что еще мы сегодня с вами делали?  Какую песенку мы пели барашку Боре?  Какую песенку мы пели Бобику? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |