**18.02.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме:**  **Занятие 21.**

Задачи. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: *высокий - низкий, выше - ниже*. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько - сколько*.

   **Приоритетная образовательная область:познавательная**

**Дидактический наглядный материал:**

Две елочки, контрастные по высоте; птички в количестве 5, зерна.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | - Ребята, посмотрите, у меня в руках коробка *(гремит)*.- Как вы думаете, что находится в ней?- Давайте посмотрим, что в коробке? *(открываю коробку)*- Что это? *(зернышки)*- Как вы думаете кому сейчас необходимы эти зернышки?- Птичкам.- Правильно.- Почему?-Потому что, зимой мы должны помогать птичкам. Делать кормушки и насыпать корм.- Правильно, ребята.- У нас в вами очень важная миссия. Нам необходимо отнести эти зернышки в зимний парк и там покормить птичек.Воспитатель: Я **предлагаю** отправиться в парке по зимней тропинке. Готовы? Ну тогда в путь. | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: *высокий - низкий, выше - ниже*. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько - сколько*. | На своем пути, мы будем встречать разные геометрические фигуры и вы должны их называть.По тропинке мы идет фигуру состоящую из 3-х углов и сторон найдем,*(Ребята – что это за фигура? Треугольник. Правильно)*Мы шли, шли, фигуру без угол и сторон нашли,*(Ребята – что это за фигура? Круг. Правильно)*Продолжаем мы идти, вдруг фигуру мы нашлиУ которой 4 угла и 4 стороны одной длины*(Ребята – что это за фигура? Квадрат. Правильно)*- Вот мы и в зимнем парке. *(На столе стоят две елочки, контрастные по высоте.)*- Посмотрите на стол. Что вы видите? *(Деревья.)*- Как они называются? *(Елочки.)*- Что можно сказать о высоте елочек? *(Провожу рукой вдоль каждой елочки снизу-вверх, показывая их высоту.)*- Это высокая елочка, а это низкая елочка. (Дети **повторяют определения***«высокая – низкая»*.)- Ребята, что можно сказать о высоте этой (показываю на елочку высокую *(низкую)* елочки по **сравнению с этой елочкой**(указывает на низкую *(высокую)* елочку?- Эта ёлочка высокая, а эта ёлочка низкая. Эта ёлочка выше, чем эта, а эта- ниже, чем эта *(провожу указкой снизу вверх)*.(Игровое упражнение *«Построим заборчик вокруг елочки»*.)- Ребята, давайте построим вокруг наших елочек заборчик.- А сейчас присядьте за столы.-Рассмотрите заборчики. Давайте **сравним их по высоте**.- Что можно сказать о высоте заборчиков? *(Они разные по высоте.)*(Далее учу детей **сравнивать** заборчики способом наложения).- Покажите высокий *(низкий)* заборчик.- Высокую елочку загородите высоким заборчиком.- А низкую елочку – низким заборчиком. *(Выходят 3 детей, по очереди, строят заборчик)*.- Каким забором загородили высокую елочку?- Каким забором загородили низкую елочку?Давайте еще раз уточним каким заборчиком загородили высокую ёлочку, а какую низкую ёлочку?- Высоким заборчиком загородили высокую ёлочку, а низкую- низким заборчиком.Подвижная игра: *«Высоко- низко»* *(Дети выходят на ковер)*Облако высоко, а трава низко,Домик у зайчика низко, домик у белки высоко, и т. д.- Молодцы!-Ребята, посмотрите, а к нам прилетел воробьи и сели к нам на заборчик. Давайте сядем за столы на свои места и посмотрим может и к вам кто-то прилетел? Да *(ответы детей)*.Игровое упражнение *«Воробей сел на заборчик»*.- Ребята, давайте поиграем с нашим воробьем.- Сначала наш воробей сел на низкий забор.- На какой заборчик сел воробей? *(на низкий)*.- Потом наш воробей перелетел на высокий забор.- На какой заборчик перелетел воробей *(на высокий)*.- Молодцы!- Давайте теперь угостим нашего воробья зернышками. Один воробей съедает одно зернышко.*(Каждый ребенок угощает воробья зернышком)*.- Сколько зернышек вы дали воробью? *(Одно)*- Что можно сказать о количестве воробьёв и зернышек?- Воробьев и зернышек поровну, по одному.- Значит сколько воробьев, столько зернышек.- Давайте все вместе скажем: *«Сколько воробьев, столько же зернышек»*.- Воробьи говорят вам спасибо вам за угощение!И **предлагают вам поиграть в игру** : *«Воробушки и автомобиль»*- Но нам пора возвращаться в детский сад.По зимнем дорожкамХодят наши ножкиМы шли, шли, шлиВ детский сад пришли. | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Математические игры.Беседа. пальчиковая гимнастика.  | Две елочки, контрастные по высоте; птички в количестве 5, зерна. | Умеют сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначают результаты сравнения словами: *высокий - низкий, выше - ниже*. Сравнивают две равные группы предметов способами наложения и приложения, обозначают результаты сравнения словами: *поровну, столько - сколько*. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | -Ребята, где мы с вами сегодня побывали?- А что мы видели в зимнем парке?- Кого встретили?- Вам было весело?- Мне тоже понравилось, как вы активно отвечали мне. Вы все большие молодцы! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |