**18.02.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме:**  **Занятие 21.**

Задачи. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: *высокий - низкий, выше - ниже*. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько - сколько*.

**Приоритетная образовательная область:познавательная**

**Дидактический наглядный материал:**

Две елочки, контрастные по высоте; птички в количестве 5, зерна.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | - Ребята, посмотрите, у меня в руках коробка *(гремит)*.  - Как вы думаете, что находится в ней?  - Давайте посмотрим, что в коробке? *(открываю коробку)*  - Что это? *(зернышки)*  - Как вы думаете кому сейчас необходимы эти зернышки?  - Птичкам.  - Правильно.  - Почему?  -Потому что, зимой мы должны помогать птичкам. Делать кормушки и насыпать корм.  - Правильно, ребята.  - У нас в вами очень важная миссия. Нам необходимо отнести эти зернышки в зимний парк и там покормить птичек.  Воспитатель: Я **предлагаю** отправиться в парке по зимней тропинке. Готовы? Ну тогда в путь. | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: *высокий - низкий, выше - ниже*. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько - сколько*. | На своем пути, мы будем встречать разные геометрические фигуры и вы должны их называть.  По тропинке мы идет фигуру состоящую из 3-х углов и сторон найдем,  *(Ребята – что это за фигура? Треугольник. Правильно)*  Мы шли, шли, фигуру без угол и сторон нашли,  *(Ребята – что это за фигура? Круг. Правильно)*  Продолжаем мы идти, вдруг фигуру мы нашли  У которой 4 угла и 4 стороны одной длины  *(Ребята – что это за фигура? Квадрат. Правильно)*  - Вот мы и в зимнем парке. *(На столе стоят две елочки, контрастные по высоте.)*  - Посмотрите на стол. Что вы видите? *(Деревья.)*  - Как они называются? *(Елочки.)*  - Что можно сказать о высоте елочек? *(Провожу рукой вдоль каждой елочки снизу-вверх, показывая их высоту.)*  - Это высокая елочка, а это низкая елочка. (Дети **повторяют определения***«высокая – низкая»*.)  - Ребята, что можно сказать о высоте этой (показываю на елочку высокую *(низкую)* елочки по **сравнению с этой елочкой**(указывает на низкую *(высокую)* елочку?  - Эта ёлочка высокая, а эта ёлочка низкая. Эта ёлочка выше, чем эта, а эта- ниже, чем эта *(провожу указкой снизу вверх)*.  (Игровое упражнение *«Построим заборчик вокруг елочки»*.)  - Ребята, давайте построим вокруг наших елочек заборчик.  - А сейчас присядьте за столы.  -Рассмотрите заборчики. Давайте **сравним их по высоте**.  - Что можно сказать о высоте заборчиков? *(Они разные по высоте.)*  (Далее учу детей **сравнивать** заборчики способом наложения).  - Покажите высокий *(низкий)* заборчик.  - Высокую елочку загородите высоким заборчиком.  - А низкую елочку – низким заборчиком. *(Выходят 3 детей, по очереди, строят заборчик)*.  - Каким забором загородили высокую елочку?  - Каким забором загородили низкую елочку?  Давайте еще раз уточним каким заборчиком загородили высокую ёлочку, а какую низкую ёлочку?  - Высоким заборчиком загородили высокую ёлочку, а низкую- низким заборчиком.  Подвижная игра: *«Высоко- низко»* *(Дети выходят на ковер)*  Облако высоко, а трава низко,  Домик у зайчика низко, домик у белки высоко, и т. д.  - Молодцы!  -Ребята, посмотрите, а к нам прилетел воробьи и сели к нам на заборчик. Давайте сядем за столы на свои места и посмотрим может и к вам кто-то прилетел? Да *(ответы детей)*.  Игровое упражнение *«Воробей сел на заборчик»*.  - Ребята, давайте поиграем с нашим воробьем.  - Сначала наш воробей сел на низкий забор.  - На какой заборчик сел воробей? *(на низкий)*.  - Потом наш воробей перелетел на высокий забор.  - На какой заборчик перелетел воробей *(на высокий)*.  - Молодцы!  - Давайте теперь угостим нашего воробья зернышками. Один воробей съедает одно зернышко.  *(Каждый ребенок угощает воробья зернышком)*.  - Сколько зернышек вы дали воробью? *(Одно)*  - Что можно сказать о количестве воробьёв и зернышек?  - Воробьев и зернышек поровну, по одному.  - Значит сколько воробьев, столько зернышек.  - Давайте все вместе скажем: *«Сколько воробьев, столько же зернышек»*.  - Воробьи говорят вам спасибо вам за угощение!  И **предлагают вам поиграть в игру** : *«Воробушки и автомобиль»*  - Но нам пора возвращаться в детский сад.  По зимнем дорожкам  Ходят наши ножки  Мы шли, шли, шли  В детский сад пришли. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Математические игры.  Беседа.  пальчиковая гимнастика. | Две елочки, контрастные по высоте; птички в количестве 5, зерна. | Умеют сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначают результаты сравнения словами: *высокий - низкий, выше - ниже*. Сравнивают две равные группы предметов способами наложения и приложения, обозначают результаты сравнения словами: *поровну, столько - сколько*. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | -Ребята, где мы с вами сегодня побывали?  - А что мы видели в зимнем парке?  - Кого встретили?  - Вам было весело?  - Мне тоже понравилось, как вы активно отвечали мне. Вы все большие молодцы! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |