**Организация непрерывной образовательной деятельности детей всредней группе**

Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**Приоритетная образовательная область: физическая деятельность**

Материал. Мячи по кол-ву детей, скамейки

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Ребята, предлагаю вам сегодня поиграть в лесных зверят, давайте все вместе отправимся в наш лес, где нас ждут увлекательные задания? | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | **1 часть.** Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу.  Воспитатель предлагает детям рассчитаться на белочек и зайчиков, за­помнить, кто как был назван. Затем сделать шаг вперед (или прыгнуть вперед) каждой «белочке» и взяться за руку с рядом стоящим справа «зайчиком». После того как дети встанут в пары, подается команда к ходьбе в обход зала: «На прогулку». Затем подается команда к бегу врассыпную, к построению в колонну по одному и перестроению в три колонны. Проходя мимо короба, каждый ребенок берет мяч (диаметр 10-12 см).  **2 часть.** *Общеразвивающие упражнения* с *мячом.*  1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, опустить руки, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, коснуться мячом пола у левой ноги. Выпрямиться, пере­ложить мяч в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза в каждую сторону).  3. И. п. - сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги, перекатить мяч на живот и поймать его; вернуться в исходное положение (5-6 раз).  4. И. п. - сидя на пятках, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо и влево вокруг туловища, перебирая его руками (по 3 раза в кждую сто­рону).  5. И. п. -лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках. Про­гнуться, вынести мяч вперед-вверх, руки прямые; вернуться в исходное положение (4- 5 раз).  6. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны в чередовании с неболь­шой паузой (на счет 1-8, повторить 3-4 раза).  *Основные виды движений.*  1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз).  2. Прокатывание мяча между предметами (3 раза).  Воспитатель ставит две гимнастические скамейки (в стык) и пред­лагает детям первой группы выполнить задание (после показа и объ­яснения). Дети становятся на скамейку, занимают исходное положе­ние - ноги слегка расставлены, колени чуть согнуты, руки отведены назад. Педагог напоминает: «Главное - это приземление на полусогнутые ноги». После нескольких прыжков подряд упражнение выпол­няет вторая группа, а первая наблюдает (сидя на полу в шеренге, ноги скрестно).  После выполнения прыжков воспитатель ставит предметы (кубики, кегли) в виде «воротиков» для каждой пары. Дети строятся в две шерен­ги на расстоянии 2 м одна от другой. В руках детей одной группы мячи. По команде воспитателя: «Покатили!» - каждый ребенок прокатывает мяч между предметами своему партнеру напротив, а тот возвращает прокатыванием мяч обратно, и так несколько раз подряд. Исходное по­ложение может быть различным: стойка на коленях, сидя, ноги врозь, стоя, ноги на ширине плеч.  Подвижная игра «У медведя во бору».  **3 часть.** Игра малой подвижности | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность |  | Мячи по кол-ву детей, скамейки  с | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Молодцы ребята, выполнили все задания! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |