**02.04.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**Занятие 86. ([21], с. 112, 114)**

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках.

**Приоритетная образовательная область: физическая деятельность**

Материал. 10 брусков, наполненные мешочки по количеству детей.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Ребята, к нам пришёл бобёр Семён, чтобы его зубы были здоровы, ему срочно нужно грызть дерево, вот он к нам и обращается за помощью, у него закончились бруски, у нас есть такие, но чтобы их достать нужно выполнить задания, поможем ему?  Тогда отправляемся в зал! | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному. Воспитатель раскладывает по одной стороне зала брусков 8-10 на расстоянии одного шага ребенка. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит переша­гивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражне­ния в ходьбе и беге чередуются.  **2 часть.** *Обще развивающие упражнения.*  1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в сто­роны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой, руки в стороны, вернуть­ся в исходное положение (5-6 раз).  2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Ру­ки в стороны, присесть и хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).  3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. руки в сторо­ны, наклон вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; выпрямиться, руки . в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).  4. И. п. - стойка на коленях, руки за головой. Поворот вправо (вле­во), отвести правую (левую) руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).  5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  Прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны, в чередова­нии с небольшой паузой между сериями прыжков.  *Основные виды движений.*  1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза).  2. Прыжки на двух ногах через препятствия (высота брусков 6 см), поставленных на расстоянии 40 см один от другого, 5-6 брусков. По­вторить 2-3 раза.  Воспитатель кладет на пол две доски параллельно друг другу. Дети двумя колоннами выполняют ходьбу по доске с мешочком на голове, руки свободно балансируют. Главное при ходьбе - голову и спину дер­жать прямо, не уронить мешочек.  После упражнений в равновесии воспитатель кладет по двум сторонам зала бруски и дети двумя колоннами выполняют прыжки через препятст­вия, используя энергичный взмах рук. Педагог напоминает детям, что возвращаться в свою колонну следует в обход с внешней стороны пособий.  Подвижная игра «Пробеги тихо».  **3 часть.** Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Физические упражнения и задание;  Подвижная игра;  Игра малой подвижности | 10 брусков, наполненные мешочки по количеству детей. | Умеют ходить и бегать в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Выполняют задания в равновесии и прыжках. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Молодцы ребята, выполнили все задания и помогли бобру Семёну, он нам говорит спасибо!  Расскажите, как мы ему помогали, какие упражнения выполняли и всё ли у вас получалось?  Что получалось плохо, почему? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |