**09.01.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: Разноцветные картинки.**

Задачи. Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Развивать воображение.

**Дидактический наглядный материал:**  цветной карандаш по выбору ребенка, альбомный лист

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Ребята, сегодня мне пришла весточка из волшебного королевства, там что-то произошло, хотите узнать что же там случилось?  Предлагаю вам отправиться в волшебное королевство, чтобы разобраться, что там случилось и помочь | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Развивать воображение. | В одном сказочном королевстве жил - был король, ох, и жадный он был, всего-то ему было мало. И однажды одна из волшебниц заколдовала его королевство и превратила всё что было в один цвет- чёрный, стены тут же сделались черными, черным стало всё! Чтобы не приносили в замок, оно тут же становилось чёрным.  Опечалился король, не знал, что ему делать. Пообещал своим придворным, что тот, кто расколдует его королевство, сразу получит много золота, столько, сколько сможет унести.  Обрадовались слуги и придворные такой невиданной щедрости, отправились на поиски волшебницы, но, ни кому не удавалось её найти.  Дети, давайте представим, что вы волшебники в какой цвет вы бы раскрасили свою страну? *(ответы детей)*  А какое бы у вас было царство? *(ответы детей)*  Что можно **нарисовать одним цветом**? *(ответы детей)*  Физкульт минутка.  Игра *«Шел король по лесу»*  Шел король по лесу,  По лесу, по лесу. *(Идут по кругу взявшись за руки.)*  Нашёл себе принцессу,  Принцессу, принцессу.  Давай с тобой попрыгаем,  Попрыгаем, попрыгаем *(Прыгают на двух ногах на месте.)*  И ножками подрыгаем,  Подрыгаем, подрыгаем *(Выбрасывают прямые ноги вперед.)*  И ручками похлопаем,  Похлопаем, похлопаем. *(Хлопают в ладоши.)*  И ножками потопаем,  Потопаем, потопаем. *(Топают ногами на месте.)*  Можно пофантазировать. Решили, каким цветом будет ваша страна! А теперь давайте вспомним, что бывает этого цвета?  Жёлтым? *(Солнце, яблоко, цветок, машина, песок и т. д.)*  Красным? *(Цветок, ягоды, дом, книга и т. д.)*  Синим? *(Море, корабль, посуда и т. д.)*  Зеленым? *(Трава, деревья, лягушки, крокодилы, ёлки и т. д.)*  Я вам приведу пример.  Мне нравится зеленый карандаш. Буду [рисовать зелёную страну](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-risovaniyu" \o "Рисование. Конспекты). Замок в виде огурца. Жить в нём будут лягушки, они ездят на зелёных машинах и едят зелёных мух, в моём царстве будут только зелёные деревья, на которых будут расти зелёные яблоки и груши.  -Самостоятельная деятельность детей. (Во время **рисования** воспитатель подходит к детям, помогает при затруднениях, обращает внимание на аккуратность.)  Выставка работ детей. Дети рассказывают о своих странах. Выбирают работу, которая им понравилась больше всего. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Художественно-эстетическое развитие | Беседа;  Показ;  Пальчиковая гимнастика;  Выполнение работ | цветной карандаш по выбору ребенка, альбомный лист | Умеют задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Проявляют воображение. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Что мы сегодня делали?  Почему волшебница заколдовала короля?  Каким не нужно быть? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |