**26.02.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме: Сосульки-воображульки. ([16], с. 108)**

Задачи. Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.

**Дидактический наглядный материал:** силуэт крыши из гофрокартона, пластилин белого, голубого цветов, салфетки бумажные для рук, клеенки, стеки, образец педагога; стихотворение-загадка Е. Михайленко «Сосулька», стихотворение Г. Лагздынь «Сосульки на крыше», подвижная игра «Веселый воробей» (автор О. В. Богданова).

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель читает детям стихотворение-загадку Е. Михайленко:  Дед Мороз под Новый год  Свой засеял огород,  И висят морковинки,  Беленькие, тоненькие.  До весны они растут,  А созреют – упадут.  Перед детьми – макет крыши из гофрокартона и несколько пластилиновых сосулек разной длины и толщины.  – Так вот какие морковинки растут над головой на крыше весной! Узнали, что это такое? (Сосульки.)  Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Сосульки на крыше».  С крыши медленно стекала  Маленькая струйка.  Видно, холодно ей стало,  Выросла сосулька.  Педагог показывает детям картинку с изображением весны.  – Ребята, что бывает весной? Посмотрите на картинку и скажите. (Солнышко, ручеек, лужи, травка, листочки, птички поют, сосульки тают.)  – Правильно, солнышко греет, снег на крыше тает, превращается в капельки. Ночью, когда солнышка нет, капельки замерзают, получаются сосульки. | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. | –Вас надо слепить много-много сосулек-воображулек. Кто расскажет как будем лепить?  **Воспитатель:** Если мы незнаем, то можно прочитать в книжке, спросить у взрослого, сделать опыт. Вы можете прочитать в книжке? (Нет, мы не умеем).А спросить у взрослого (Да)Дети спрашивают у взрослого.  Педагог показывает и поясняет технику лепки конуса (морковки):  • Отщипываем (отрываем, отрезаем стекой) кусочек пластилина.  • Раскатываем его, как колбаску, только сильнее сдавливаем комок краями ладошек.  • Катаем туда-сюда, здесь пальчики открыты (показывает, а вот здесь ладошки закрыты – катаем и получаем сосульку.  • Не забудьте, что у сосульки один конец широкий, а другой узкий и похожа она на морковку.  **Подвижная игра «Веселый воробей».**  Воробей с березы  Прыгают.  На дорогу прыг!  Больше нет мороза –  Прыгают и чирикают.  Чик-чирик!  Вот журчит в канавке Произносят: «Ж-ж-ж!»  Быстрый ручеек,  И не зябнут лапки –  Скок-скок-скок! Прыгают.  Высохнут овражки –  Прыг, прыг, прыг! Прыгают.  Вылезут букашки –  Чик-чирик! Чирикают.  Дети берут пластилин белого или голубого цвета и пробуют слепить сосульку. Педагог уточняет положение рук и характер движения ладоней. Дети лепят много сосулек и прикрепляют их к крыше из гофрокартона.  Оформление коллективной выставки «Сосульки на крыше». | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Художественно-эстетическое развитие | Беседа;  Показ;  Пальчиковая гимнастика;  Выполнение работ | силуэт крыши из гофрокартона, пластилин белого, голубого цветов, салфетки бумажные для рук, клеенки, стеки, образец педагога; стихотворение-загадка Е. Михайленко «Сосулька», стихотворение Г. Лагздынь «Сосульки на крыше», подвижная игра «Веселый воробей» (автор О. В. Богданова). | Умеют лепить предметы в форме конуса. Проявляют интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. самостоятельно сочетатают разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивают, скручивают, вытягивают, свивают. Смешивают в одном комке пластилин 2-3 цветов. Проявляют интерес к природным явлениям и передают свои впечатления в изобразительной деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Что мы сегодня делали?  Всё ли у вас получилось? Что у вас получалось плохо? Почему? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |