**26.02.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме: Сосульки-воображульки. ([16], с. 108)**

Задачи. Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.

**Дидактический наглядный материал:** силуэт крыши из гофрокартона, пластилин белого, голубого цветов, салфетки бумажные для рук, клеенки, стеки, образец педагога; стихотворение-загадка Е. Михайленко «Сосулька», стихотворение Г. Лагздынь «Сосульки на крыше», подвижная игра «Веселый воробей» (автор О. В. Богданова).

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель читает детям стихотворение-загадку Е. Михайленко:Дед Мороз под Новый годСвой засеял огород,И висят морковинки,Беленькие, тоненькие.До весны они растут,А созреют – упадут.Перед детьми – макет крыши из гофрокартона и несколько пластилиновых сосулек разной длины и толщины.– Так вот какие морковинки растут над головой на крыше весной! Узнали, что это такое? (Сосульки.)Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Сосульки на крыше».С крыши медленно стекалаМаленькая струйка.Видно, холодно ей стало,Выросла сосулька.Педагог показывает детям картинку с изображением весны.– Ребята, что бывает весной? Посмотрите на картинку и скажите. (Солнышко, ручеек, лужи, травка, листочки, птички поют, сосульки тают.)– Правильно, солнышко греет, снег на крыше тает, превращается в капельки. Ночью, когда солнышка нет, капельки замерзают, получаются сосульки. | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. | –Вас надо слепить много-много сосулек-воображулек. Кто расскажет как будем лепить?**Воспитатель:** Если мы незнаем, то можно прочитать в книжке, спросить у взрослого, сделать опыт. Вы можете прочитать в книжке? (Нет, мы не умеем).А спросить у взрослого (Да)Дети спрашивают у взрослого.Педагог показывает и поясняет технику лепки конуса (морковки):• Отщипываем (отрываем, отрезаем стекой) кусочек пластилина.• Раскатываем его, как колбаску, только сильнее сдавливаем комок краями ладошек.• Катаем туда-сюда, здесь пальчики открыты (показывает, а вот здесь ладошки закрыты – катаем и получаем сосульку.• Не забудьте, что у сосульки один конец широкий, а другой узкий и похожа она на морковку.**Подвижная игра «Веселый воробей».**Воробей с березыПрыгают.На дорогу прыг!Больше нет мороза –Прыгают и чирикают.Чик-чирик!Вот журчит в канавке Произносят: «Ж-ж-ж!»Быстрый ручеек,И не зябнут лапки –Скок-скок-скок! Прыгают.Высохнут овражки –Прыг, прыг, прыг! Прыгают.Вылезут букашки –Чик-чирик! Чирикают.Дети берут пластилин белого или голубого цвета и пробуют слепить сосульку. Педагог уточняет положение рук и характер движения ладоней. Дети лепят много сосулек и прикрепляют их к крыше из гофрокартона.Оформление коллективной выставки «Сосульки на крыше». | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Художественно-эстетическое развитие | Беседа;Показ;Пальчиковая гимнастика;Выполнение работ | силуэт крыши из гофрокартона, пластилин белого, голубого цветов, салфетки бумажные для рук, клеенки, стеки, образец педагога; стихотворение-загадка Е. Михайленко «Сосулька», стихотворение Г. Лагздынь «Сосульки на крыше», подвижная игра «Веселый воробей» (автор О. В. Богданова). | Умеют лепить предметы в форме конуса. Проявляют интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. самостоятельно сочетатают разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивают, скручивают, вытягивают, свивают. Смешивают в одном комке пластилин 2-3 цветов. Проявляют интерес к природным явлениям и передают свои впечатления в изобразительной деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | Что мы сегодня делали?Всё ли у вас получилось? Что у вас получалось плохо? Почему? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |