**11.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме:**  Задачи. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

**Приоритетная образовательная область:познавательная**

**Дидактический наглядный материал:**

Демонстрационный **материал** : Снеговик ( игрушка), ведерки, совочки.

**Раздаточный материал:** изображение снеговиков, изображение шапочек, контурное изображения варежек на правую и левую руки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель: к нам в гости пришел снеговик и принес ведерки и совочки. Он шел из леса, сильно устал. Пусть он присядет и отдохнет, а мы покажем ему как мы делаем зарядку.  Физкультминутка: « Наша Таня».  «Дружно мы поможем Тане ( Руки на пояс, шагаем на месте)  Мы на стол накроем сами ( Руки вытягиваем вперед, ставим на пояс)  1,2,3,4 –Потянулись, наклонились( Руки вверх – потянулись. Наклон вперед).  Хорошо мы потрудились ( Руки на поясе, наклоны головы в лево, в право.) | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | - Давайте расставим ведерки в ряд.  Ребенок расставляет ведерки в ряд, а воспитатель сопровождает его действия словами: одно ведерко, еще одно ведерко….».  Воспитатель: Сколько ведерок ты поставил скажи одним словом ( много). А теперь рядом с ведерком положи совочек.  Ребенок выполняет задание, уточняя последовательность действий.  Воспитатель: Сколько совочков ты положил?( много). У каждого совочка ты поставил ведерко? По сколько у нас ведерок и совочков? ( по много), а можно сказать поровну.  Дети вместе с воспитателем рассматривают изображения снеговиков.  Воспитатель: Что изображено на карточке? Сколько снеговиков? (Ведерок). Давайте каждому снеговику наденем шапочку – ведерко.  Уточнить правило раскладывания предметов, используя поэтапную инструкцию.  Воспитатель : Сколько шапочек – ведерок? ( много). У каждого снеговика есть шапочка – ведерко? Что можно сказать о количестве снеговиков и ведерок? (по много) или можно еще сказать (поровну).  Игровое упражнение: « Найди потерявшуюся варежку».  В начале игры воспитатель просит показать правую и левую руки (поочередно). Затем раздает варежки, но только на одну руку. Дети определяют на какую руку варежка, и подбирают варежку на другую руку (лежат на подносе).Правильность выполнения задания определяют путем приложения руки к варежке. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Математические игры.  Беседа.  пальчиковая гимнастика. | Демонстрационный **материал** : Снеговик (игрушка), ведерки, совочки.  **Раздаточный материал:** изображение снеговиков, изображение шапочек, контурное изображения варежек на правую и левую руки. | Умеют сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимают значение слов: по многу, поровну. ориентируются на собственном теле, различают правую и левую руки. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | В. : -Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости?  Д. : - Снеговик.  В. : -Какие подарки принес снеговик?  Д. : -Ведёрки и совки.  В. : -Сколько было ведерок и совочков?  Д. : --Много или поровну.  В. : -Ребята, на какую руку мы надели варежку?  Д. : - Вначале на правую, а затем на левую.  В. : -Как вы узнали, что варежка именно на правую руку, а не на левую?  Д. : --При помощи прикладывания.  В. : - Все сегодня молодцы, активно принимали участие на занятии! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |