**28.01.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме:**  **Занятие 18.**

Задачи. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: *по много, поровну, столько - сколько*. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

**Приоритетная образовательная область:познавательная**

Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт., матрешки (5 шт. ,; круг (диаметр 10 см, квадрат (длина стороны 10 см, равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.

**Раздаточный материал.**Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки(5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Сигнал автомобиля за дверью. Воспитатель ввозит в группу грузовик с кубиками и матрешками.*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, к нам приехал грузовой автомобиль! А какие игрушки лежат в кузове машины?*Дети:* Матрешки и кубики.Воспитатель читает стихотворение про матрешку:Кукла славная - матрешка,Где-же ручки,Где-же ножки?Ах, какие щечки,Красные, румяные,На фартучке цветочкиИ на сарафане.Вот матрешка - мама,Вот матрешки - дочки,Ротик - будто ягодки,Глазки - будто точки!Мама песенку поет,Дочки водят хоровод,маме хочется в покой,Прячутся одна в другой!*Воспитатель:* Давайте разгрузим автомобиль | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: *по много, поровну, столько - сколько*. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.    | Все кубики поставим на верхнюю ступеньку лесенки. Сколько кубиков мы поставили на ступеньку?*Дети:***Много**.*Воспитатель:* А теперь, на каждый кубик поставим матрешку. Один кубик – одна матрешка. Сколько матрешек?*Дети:* **Много**.*Воспитатель:* Что можно сказать о количестве кубиков и матрешек?*Дети:* Кубиков и матрешек **поровну**.*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, матрешки «спрыгнули» с кубиков (переставить матрешек на нижнюю ступеньку лесенки): один кубик – одна матрешка.Посмотрите, под каждым кубиком стоит матрешка? Матрешек и кубиков **поровну**?Дети: Да, **поровну**.*Воспитатель:* Ребята, матрешки приехали к нам в гости и хотят поиграть с вами. Хотите с ними поиграть?*Дети:* Да, хотим поиграть с матрешками.(На столах лежит раздаточный материал).*Воспитатель:* Наши маленькие гости очень любят играть. А вот с чем? Отгадаете загадку и узнаете любимую игрушку матрешек:Стукнешь о стенку, а я отскочу.Бросишь на землю – а я подскочу.Я из ладоней в ладони лечу –Смирно лежать я никак не хочу.Если дети затрудняются в ответе, можно подсказать: он круглый, разноцветный и т. д.*Дети:* Мяч.*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Отгадали загадку. Это мяч. Давайте дадим каждой матрешке один мячик.Перед вами лежат карточки с изображением матрешек. Разложите мячики под каждой матрешкой: одна матрешка – один мячик.В ходе выполнения упражнения воспитатель задает детям вопросы:- **Сколько** мячиков вы положили?*Дети:* **Много**.- Что можно сказать **о количестве** матрешек и мячиков?*Дети:* Матрешек и мячиков **поровну**.- У каждой матрешки есть мячик?*Дети:* Да.- Матрешек и мячиков **поровну**?*Дети:* Да, **поровну**.Уточнить, что мячиков **столько** же, **сколько** и матрешек.*Воспитатель:* Ребята, повторите: Мячиков **столько** же, **сколько** матрешек!Дети (хором и индивидуально) повторяют за воспитателем.*Воспитатель:* А теперь, ребята, давайте покажем матрешкам, как прыгают мячики!**Физминутка: «Как мячики»**(Движения выполняются по ходу стихотворения).Девочки и мальчикиПрыгают, как мячики,Ножками топают,Ручками хлопают,Головой кивают,Все вместе отдыхают.*Воспитатель:* Молодцы, ребята, присаживайтесь на стульчики.На фланелеграфе расположены фигуры: квадрат желтого цвета и треугольник зеленого цвета.*Воспитатель:* Ребята, какие фигуры вы видите?*Дети:* Квадрат и треугольник.*Воспитатель:* Что есть у квадрата?*Дети:* Стороны, углы.*Воспитатель:* Сколько сторон у квадрата? Сколько углов?*Дети:* **Много**.*Воспитатель:* Перед вами лежат фигуры: покажите стороны и углы у квадрата. Можно вызвать одного ребенка, который покажет стороны и углы на квадрате, расположенном на фланелеграфе. (Аналогичные вопросы задать о треугольнике).*Воспитатель:* Скажите мне, ребята, чем похожи квадрат и треугольник?*Дети:* Есть стороны и углы.*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, чем отличаются фигуры.Воспитатель накладывает треугольник на квадрат. Обращает внимание, какие углы у квадрата и треугольника имеют пары («дружат», у каких углов квадрата нет «друзей».Аналогичные вопросы задать о сторонах фигур.*Воспитатель:* Почему же не все углы и стороны имеют пару («друга»?Обобщить:- У квадрата больше сторон и углов!*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Наши гости спешат домой. Давайте, их проводим и скажем:**До свидания!**Проводится В игре используются круг, квадрат, треугольник.На полу лежат треугольник, квадрат и круг. Дети берут с подноса геометрическую фигуру, называют её. Под музыку передвигаются по группе. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, - к квадрату, те, у кого треугольник, - к треугольнику. Когда дети встанут на свои места, воспитатель просит обосновать свой выбор. Повторяя игру, воспитатель меняет местами фигуры. | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Математические игры.Беседа. пальчиковая гимнастика.  | Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт., матрешки (5 шт. ,; круг (диаметр 10 см, квадрат (длина стороны 10 см, равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.**Раздаточный материал.**Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки(5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка). |  Умеют сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначают результаты сравнения словами: *по много, поровну, столько - сколько*. Знают геометрическую фигуру треугольник, умеют называть и сравнивать его с квадратом.    |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | Ребята, кто к нам в гости приходил?Сколько их было?Что мы делали? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |