**28.01.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме:**  **Занятие 18.**

Задачи. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: *по много, поровну, столько - сколько*. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

**Приоритетная образовательная область:познавательная**

Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт., матрешки (5 шт. ,; круг (диаметр 10 см, квадрат (длина стороны 10 см, равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.

**Раздаточный материал.**Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки(5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Сигнал автомобиля за дверью. Воспитатель ввозит в группу грузовик с кубиками и матрешками.  *Воспитатель:* Ребята, посмотрите, к нам приехал грузовой автомобиль! А какие игрушки лежат в кузове машины?  *Дети:* Матрешки и кубики.  Воспитатель читает стихотворение про матрешку:  Кукла славная - матрешка,  Где-же ручки,  Где-же ножки?  Ах, какие щечки,  Красные, румяные,  На фартучке цветочки  И на сарафане.  Вот матрешка - мама,  Вот матрешки - дочки,  Ротик - будто ягодки,  Глазки - будто точки!  Мама песенку поет,  Дочки водят хоровод,  маме хочется в покой,  Прячутся одна в другой!  *Воспитатель:* Давайте разгрузим автомобиль | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: *по много, поровну, столько - сколько*. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Все кубики поставим на верхнюю ступеньку лесенки. Сколько кубиков мы поставили на ступеньку?  *Дети:***Много**.  *Воспитатель:* А теперь, на каждый кубик поставим матрешку. Один кубик – одна матрешка. Сколько матрешек?  *Дети:* **Много**.  *Воспитатель:* Что можно сказать о количестве кубиков и матрешек?  *Дети:* Кубиков и матрешек **поровну**.  *Воспитатель:* Ребята, посмотрите, матрешки «спрыгнули» с кубиков (переставить матрешек на нижнюю ступеньку лесенки): один кубик – одна матрешка.  Посмотрите, под каждым кубиком стоит матрешка? Матрешек и кубиков **поровну**?  Дети: Да, **поровну**.  *Воспитатель:* Ребята, матрешки приехали к нам в гости и хотят поиграть с вами. Хотите с ними поиграть?  *Дети:* Да, хотим поиграть с матрешками.  (На столах лежит раздаточный материал).  *Воспитатель:* Наши маленькие гости очень любят играть. А вот с чем? Отгадаете загадку и узнаете любимую игрушку матрешек:  Стукнешь о стенку, а я отскочу.  Бросишь на землю – а я подскочу.  Я из ладоней в ладони лечу –  Смирно лежать я никак не хочу.  Если дети затрудняются в ответе, можно подсказать: он круглый, разноцветный и т. д.  *Дети:* Мяч.  *Воспитатель:* Молодцы, ребята! Отгадали загадку. Это мяч. Давайте дадим каждой матрешке один мячик.  Перед вами лежат карточки с изображением матрешек. Разложите мячики под каждой матрешкой: одна матрешка – один мячик.  В ходе выполнения упражнения воспитатель задает детям вопросы:  - **Сколько** мячиков вы положили?  *Дети:* **Много**.  - Что можно сказать **о количестве** матрешек и мячиков?  *Дети:* Матрешек и мячиков **поровну**.  - У каждой матрешки есть мячик?  *Дети:* Да.  - Матрешек и мячиков **поровну**?  *Дети:* Да, **поровну**.  Уточнить, что мячиков **столько** же, **сколько** и матрешек.  *Воспитатель:* Ребята, повторите: Мячиков **столько** же, **сколько** матрешек!  Дети (хором и индивидуально) повторяют за воспитателем.  *Воспитатель:* А теперь, ребята, давайте покажем матрешкам, как прыгают мячики!  **Физминутка: «Как мячики»**  (Движения выполняются по ходу стихотворения).  Девочки и мальчики  Прыгают, как мячики,  Ножками топают,  Ручками хлопают,  Головой кивают,  Все вместе отдыхают.  *Воспитатель:* Молодцы, ребята, присаживайтесь на стульчики.  На фланелеграфе расположены фигуры: квадрат желтого цвета и треугольник зеленого цвета.  *Воспитатель:* Ребята, какие фигуры вы видите?  *Дети:* Квадрат и треугольник.  *Воспитатель:* Что есть у квадрата?  *Дети:* Стороны, углы.  *Воспитатель:* Сколько сторон у квадрата? Сколько углов?  *Дети:* **Много**.  *Воспитатель:* Перед вами лежат фигуры: покажите стороны и углы у квадрата. Можно вызвать одного ребенка, который покажет стороны и углы на квадрате, расположенном на фланелеграфе. (Аналогичные вопросы задать о треугольнике).  *Воспитатель:* Скажите мне, ребята, чем похожи квадрат и треугольник?  *Дети:* Есть стороны и углы.  *Воспитатель:* Ребята, посмотрите, чем отличаются фигуры.  Воспитатель накладывает треугольник на квадрат. Обращает внимание, какие углы у квадрата и треугольника имеют пары («дружат», у каких углов квадрата нет «друзей».  Аналогичные вопросы задать о сторонах фигур.  *Воспитатель:* Почему же не все углы и стороны имеют пару («друга»?  Обобщить:  - У квадрата больше сторон и углов!  *Воспитатель:* Молодцы, ребята! Наши гости спешат домой. Давайте, их проводим и скажем:  **До свидания!**  Проводится  В игре используются круг, квадрат, треугольник.  На полу лежат треугольник, квадрат и круг. Дети берут с подноса геометрическую фигуру, называют её. Под музыку передвигаются по группе. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, - к квадрату, те, у кого треугольник, - к треугольнику. Когда дети встанут на свои места, воспитатель просит обосновать свой выбор. Повторяя игру, воспитатель меняет местами фигуры. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Математические игры.  Беседа.  пальчиковая гимнастика. | Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт., матрешки (5 шт. ,; круг (диаметр 10 см, квадрат (длина стороны 10 см, равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.  **Раздаточный материал.**Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки(5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка). | Умеют сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначают результаты сравнения словами: *по много, поровну, столько - сколько*. Знают геометрическую фигуру треугольник, умеют называть и сравнивать его с квадратом. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Ребята, кто к нам в гости приходил?  Сколько их было?  Что мы делали? | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |