**01.04.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме:**  **Занятие 27. ([22], с. 44)**

Задачи.Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

 **Приоритетная образовательная область:познавательная**

**Дидактический наглядный материал:**

 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок, дудочка,.

Раздаточный материал: бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки (по 1 шт. для каждого ребенка), треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники, круги и квадраты для игры «Возьми фигуру».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Подойди ко мне, дружок,Соберемся все в кружок,Мы за руки все возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Здравствуй, друг, здравствуй, друг,Здравствуй, весь наш дружный круг!Здравствуйте, гости!- Сегодня, ребята, к нам в гости пришли две подружки куклы Маша и Даша. Мы будем сегодня играть вместе с ними. Вы рады? Как зовут кукол? Дидактическая игра «Найди отличия»- Посмотрите внимательно на куколок. Чем они отличаются?(У Даши бантик красного цвета, а у Маши – синего).(У Даши есть бусы, а у Маши нет бус).Давайте их рассмотрим внимательно. | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Дидактическая игра «Соберём бусы для Маши »На доску прикрепляем листок с бусами.С помощью каких фигур выложены бусы?(Бусы  выложены  с помощью кругов (3 шт.))Это бусы Даши.Какого цвета бусинки? Сколько их? Давайте сделаем точно такие же бусы для Маши: кладём по одной бусинке у себя на столах, повторяя за воспитателем.Ребята собирают бусы для куклы.- Что можно сказать о количестве бусинок на бусах у Даши и Маши? (Бусинок поровну, одинаково).Давайте подарим бусы Маше и Даше. Теперь у них сколько бус? Правильно, много. Они могут их подарить своим друзьям.Куклы Даша и Маша говорят ребятам спасибо.2.2 ФизминуткаДаша и Маша любят танцевать. Потанцуем вместе с ними?Поднимает кукла рукиВверх-вниз, вверх-вниз.Кукла глазками моргаетВверх- вниз, вверх-вниз.А потом она танцуетПовернись – повернись.После танца всем ребятамПоклонись-поклонись.2.3. Музыкально- дидактическая игра «Угадай, сколько».Теперь нам куколки предлагают поиграть со звуками и фигурами.У всех на столах – двухполосные карточки и фигуры. Какие фигуры у вас на столах? (Квадраты и треугольники. ) Даша предлагает вам такое задание: Положите на верхнюю полоску столько квадратов, сколько услышите звуков дудочки. На каждый звук кладём одну фигуру. Сколько звуков услышали? (Много). Сколько вы положили квадратов? (Много)Сколько квадратов вы положили? (Столько, сколько раз услышали звук дудочки- много).Теперь Маша предлагает свое задание: положите на нижнюю полоску столько треугольников, сколько услышите звуков дудочки. Сколько звуков услышали? (один) Сколько положили треугольников? (один).Сколько треугольников вы положили? (Столько, сколько раз услышали звук дудочки - один) Итак, сколько у нас квадратов? Треугольников?                   Чего больше?А как сделать, чтобы количество треугольников и квадратов было одинаковое. (Положить еще треугольники на нижнюю полоску).Что теперь можно сказать о количестве квадратов и треугольников. Верно, квадратов и треугольников стало поровну, одинаковое количество. Даша и Маша довольны, что вы справились с заданием. Ребята, давайте опять вернемся к заданию. На верхней полоске много квадратов, а на нижней один треугольник. А как по другому сделать так, чтобы квадратов и треугольников стало поровну? Догадались? Можно убрать лишние квадраты. Молодцы. Понравилась вам эта игра? А еще хотите поиграть? Даша и Маша предлагают вам игру «Возьми фигуру»2.4 Подвижно- дидактическая игра «Возьми фигуру»На полу разложены разные геометрические фигуры. Ребята под музыку двигаются по кругу. По сигналу «возьми круг» (квадрат, треугольник) каждый ребёнок должен найти круг и поднять его над головой. Игра повторяется до тех пор, пока каждый ребёнок не найдёт определённую фигуру.Понравилось вам играть с куклами? Но им пора уходить.Куклы прощаются с ребятами. Благодарят их. | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Математические игры.Беседа. пальчиковая гимнастика.  | 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок, дудочка,.Раздаточный материал: бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки (по 1 шт. для каждого ребенка), треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники, круги и квадраты для игры «Возьми фигуру». | Умеют воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Умеют различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | - Кто у нас сегодня был  в гостях? Как звали кукол?- В какие игры мы сегодня играли с куклами Дашей и Машей? ( Делали бусы для куклы, выкладывали столько треугольников и квадратов, сколько раз играла дудочка, играли в игру «Возьми фигуру».)- Какие фигуры повторили?- Какой подарок сделали куколкам? (бусы). | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |