**26.02.25 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младщей группе**

**по теме: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».**

Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.

**Приоритетная образовательная область:речевое развитие**

**Наглядный материал:** картинки с изображением скворца и скворечника.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | *Воспитатель*: Проснулось утром солнышко, расправило свои лучики и улыбнулось. Сразу всем стало тепло и весело. Вдруг прилетела тучка и закрыла солнышко – всем стало грустно. Подул ветерок и прогнал тучку. Показалось солнышко – все улыбнулись друг другу. | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | *Воспитатель:*  Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?  Правильно, ребята, весна. А по каким приметам вы узнали это?  Правильно, ярче светит солнышко, растаял снег, бегут ручейки, вернулись из «теплых стран» перелетные птицы, люди сняли тёплую зимнюю одежду.  Замечательный русский поэт Алексей Николаевич Плещеев о приходе весны писал так:  Весна.  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною.  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою!  Чиста небесная лазурь,  Теплей и ярче солнце стало,  Пора метелей злых и бурь  Опять надолго миновала.  *Воспитатель:*  Вам понравилось это стихотворение? Послушайте еще раз, как красиво автор описывает приход весны (повторное прочтение стихотворения).  *Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»*  *Воспитатель*: Давайте поиграем! Я вам назову примету, а вы попробуйте догадаться, о каком времени года идет речь.  Травка зеленеет, солнышко блестит.  Все деревья блистают в разноцветном узоре.  Мороз на окнах рисует сказочные узоры.  Ласточка примчалась из-за бела моря.  Стаи птиц улетают прочь за синее море.  Птицы поют, гнездышки вьют.  *Подвижная игра «Скворечники».*  *Воспитатель:*  Ребята, одним из первых с приходом весны из «теплых стран» к нам прилетают скворцы. А люди изготовляют для них домики-скворечники (показать на картинке скворца и скворечник).  Что-то мы, ребятки, с вами засиделись! Давайте еще немного поиграем. Выходите все ко мне сюда (в игровую зону).  Ход игры:  В игровой зоне стоят заранее приготовленные стулья с приклеенными изображениями скворечников (на один меньше чем детей).  *Воспитатель:*  Вы, ребятки, будете птичками-скворцами, а эти стульчика ваши домики – скворечники.  Вы бегаете, машете крылышками и поете песенку «Чив-чив-чив…». Когда я скажу вам «По домам!», вы бежите к стульчикам, садитесь на них.  Кто-то из детей остается без скворечника.  Игра проходит три раза.  Заканчивая игру, воспитатель ставит еще один стульчик, стульчиков и детей становится равное количество.  *Воспитатель:*  Какие хорошие скворцы из вас получились! Садитесь на свои места. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Чтение художественной литературы, физминутка, Рассматривание иллюстраций | картинки с изображением скворца и скворечника. | Знакомыдетей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Умеют называть признаки времен года. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Ребята, сегодня мы с вами познакомились со стихотворением А. Н. Плещеева «Весна». А что ещё мы делали? Правильно, вспомнили признаки весны и поиграли в интересную игру. Вы большие молодцы! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |