**16.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме:**  **Смешной рисунок.**

Задачи. Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.

   **Приоритетная образовательная область:познавательная**

**Дидактический наглядный материал:**

чистые листы бумаги для рисования, карандаши, листы белой бумаги, картон и цветная бумага. Игрушка зайчик.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Стук в дверь, входит зайчик и приносит конверт. Зайчик просит ему помочь. Он не знает, что находится в конверте и для чего это нужно. Воспитатель: поможем зайчику узнать, что в конверте?Варианты ответа детей: да. | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | Воспитатель: Давайте посмотрим, что там?Воспитатель достает листы белой бумаги, картон и цветную бумагу.Воспитатель: что это?Варианты ответа детей: это бумага.Воспитатель: какого цвета бумага?Варианты ответа детей: красная, синяя, желтая.Воспитатель: посмотрите, какая это бумага: толстая или тонкая, потрогайте ее руками. Как вы думаете?Варианты ответа детей: тонкая.Воспитатель: а теперь пощупайте вот эту (картон)Воспитатель: какая это бумага, толстая или тонкая?Варианты ответа детей: толстая.Воспитатель: эта бумага называется картон. Как называется бумага?Варианты ответа детей: картон.Воспитатель: ребята! Бумага может быть гладкой и шероховатой. Давайте найдем шероховатую бумагу. Погладьте рукой вот этот листок, посмотрите, как хорошо скользит рука, какая бумага: гладкая или шероховатая?Варианты ответа детей: бумага гладкая.Воспитатель: что можно сказать об этой бумаге? Пощупайте ее. Так же скользит рука?Варианты ответа детей: нетВоспитатель: значит эта бумага какая?Варианты ответа детей: шероховатая бумага.Воспитатель: дети! Теперь возьмите в руки цветную бумагу и давайте сделаем из нее красивые дорожки. Вот так. (Путем обрывания) Что мы делали?Варианты ответа детей: рвали дорожку.Воспитатель: как вы сделали ее?Варианты ответа детей: рвали бумагу.Воспитатель: а сейчас можно из бумаги сделать шарик, возьмите тонкую белую бумагу и сожмите вот так в комочек. Бумагу надо смять. Что получилось? Варианты ответа детей: (шарик) Воспитатель: а сейчас подуем на шарик. Что стало с шариком? Варианты ответа детей: улетел. Воспитатель: значит бумага легкая. А теперь опустите шарики в стакан с водой. Что произойдет? Давайте понаблюдаем. Какая стала бумага? Варианты ответа детей: бумага стала мокрая. Воспитатель: правильно бумага стала мокрая, она может размокнуть и порваться.Воспитатель: что мы с вами сделали с бумагой?Варианты ответа детей: смяли.Воспитатель: значит бумага мягкая, она мнется. Какая бумага?Варианты ответа детей: мягкая, мнется.Воспитатель: итак, мы узнали, что бумага рвется, мнется. Что мы узнали?Варианты ответа детей: бумага рвется, мнется.Воспитатель: ребята послушайте стихотворение:Без бумаги и картонаОчень скучно будет дома«Нам нужны карандаши»Просят взрослых малыши.Дайте им бумагу и тетрадьЧтоб могли …. порисовать.Воспитатель: на чем мы будем рисовать?Варианты ответа детей: на бумаге.Воспитатель: послушайте еще стихотворение:У меня живет щенокА зовут его дружокЯ с щенком своим дружуВместе с ним гулять хожу.Воспитатель: как лает собачка? Изобразите пожалуйста.Варианты ответа детей: гаф, гаф.Воспитатель:Тетя Ира мне котенка подарилаЯ котеночка люблюВ миску около диванаМолочка ему нальюВоспитатель: а знаете ли вы, как мяучит котенок?Варианты ответа детей: мяу…Воспитатель:Коровушка буренушкаПасется на лугуЕст в поле она травушкуА как кричит? ...Варианты ответа детей: му, му.Воспитатель:Во дворе гуляет свинкаОчень я ее люблюС грядки выдерну морковкуИ на память подарюСкажет мне она спасибоА по своему…Варианты ответа детей: хрю, хрю.Воспитатель: ребята, я раздала вам листы бумаги, что бы вы рисовали. А чтобы мы могли рисовать на бумаге, наши пальчики должны быть ловкими и умелыми. Давайте разомнем их.Пальчиковая гимнастика «Мои умелые пальчики».Мои пальчики расскажут, **(хлопаем в ладоши)**Что умеют – все покажут.Их пять на каждой руке, **(показывают пальцы обеих рук)**Все сделать смогут, всегда помогут, **(соприкасаются друг с другом)**Они на дудочке играют, **(выполнять действия в соответствии с текстом)**Мячик бросают, Белье стирают,Пол подметают,Щиплют, ласкают –Пять и пять моих ловких пальчиков, **(показать пальцы обеих рук)**Воспитатель: молодцы, ребята. Предлагаю вам нарисовать любое животное, которое вам понравилось из стихотворения. Дети рисуют.Воспитатель с детьми угадывает, какое животное изображено на каждом рисунке.Воспитатель: как вы хорошо постарались, молодцы! Хотите поиграть в игру? Варианты ответа детей: да.    | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Дидактическая игра, беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация  | чистые листы бумаги для рисования, карандаши, листы белой бумаги, картон и цветная бумага. Игрушка зайчик. | Познакомились со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | Воспитатель: зайчику очень понравилось, как вы занимались, и что вы смогли найти все бумажные предметы. Давайте вспомним, что нового о бумаге вы узнали?Варианты ответа детей: бумага бывает тонкая, толстая, прочная; она мнется, скручивается, рвется, размокает в воде. На бумаге можно рисовать.Дети прощаются с зайчиком, приглашают его еще придти в гости. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |