**16.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме:**  **Смешной рисунок.**

Задачи. Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.

**Приоритетная образовательная область:познавательная**

**Дидактический наглядный материал:**

чистые листы бумаги для рисования, карандаши, листы белой бумаги, картон и цветная бумага. Игрушка зайчик.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Стук в дверь, входит зайчик и приносит конверт. Зайчик просит ему помочь. Он не знает, что находится в конверте и для чего это нужно.  Воспитатель: поможем зайчику узнать, что в конверте?  Варианты ответа детей: да. | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | Воспитатель: Давайте посмотрим, что там?  Воспитатель достает листы белой бумаги, картон и цветную бумагу.  Воспитатель: что это?  Варианты ответа детей: это бумага.  Воспитатель: какого цвета бумага?  Варианты ответа детей: красная, синяя, желтая.  Воспитатель: посмотрите, какая это бумага: толстая или тонкая, потрогайте ее руками. Как вы думаете?  Варианты ответа детей: тонкая.  Воспитатель: а теперь пощупайте вот эту (картон)  Воспитатель: какая это бумага, толстая или тонкая?  Варианты ответа детей: толстая.  Воспитатель: эта бумага называется картон. Как называется бумага?  Варианты ответа детей: картон.  Воспитатель: ребята! Бумага может быть гладкой и шероховатой. Давайте найдем шероховатую бумагу. Погладьте рукой вот этот листок, посмотрите, как хорошо скользит рука, какая бумага: гладкая или шероховатая?  Варианты ответа детей: бумага гладкая.  Воспитатель: что можно сказать об этой бумаге? Пощупайте ее. Так же скользит рука?  Варианты ответа детей: нет  Воспитатель: значит эта бумага какая?  Варианты ответа детей: шероховатая бумага.  Воспитатель: дети! Теперь возьмите в руки цветную бумагу и давайте сделаем из нее красивые дорожки. Вот так. (Путем обрывания) Что мы делали?  Варианты ответа детей: рвали дорожку.  Воспитатель: как вы сделали ее?  Варианты ответа детей: рвали бумагу.  Воспитатель: а сейчас можно из бумаги сделать шарик, возьмите тонкую белую бумагу и сожмите вот так в комочек. Бумагу надо смять. Что получилось?  Варианты ответа детей: (шарик)  Воспитатель: а сейчас подуем на шарик. Что стало с шариком?  Варианты ответа детей: улетел.  Воспитатель: значит бумага легкая. А теперь опустите шарики в стакан с водой. Что произойдет? Давайте понаблюдаем. Какая стала бумага?  Варианты ответа детей: бумага стала мокрая.  Воспитатель: правильно бумага стала мокрая, она может размокнуть и порваться.  Воспитатель: что мы с вами сделали с бумагой?  Варианты ответа детей: смяли.  Воспитатель: значит бумага мягкая, она мнется. Какая бумага?  Варианты ответа детей: мягкая, мнется.  Воспитатель: итак, мы узнали, что бумага рвется, мнется. Что мы узнали?  Варианты ответа детей: бумага рвется, мнется.  Воспитатель: ребята послушайте стихотворение:  Без бумаги и картона  Очень скучно будет дома  «Нам нужны карандаши»  Просят взрослых малыши.  Дайте им бумагу и тетрадь  Чтоб могли …. порисовать.  Воспитатель: на чем мы будем рисовать?  Варианты ответа детей: на бумаге.  Воспитатель: послушайте еще стихотворение:  У меня живет щенок  А зовут его дружок  Я с щенком своим дружу  Вместе с ним гулять хожу.  Воспитатель: как лает собачка? Изобразите пожалуйста.  Варианты ответа детей: гаф, гаф.  Воспитатель:  Тетя Ира мне котенка подарила  Я котеночка люблю  В миску около дивана  Молочка ему налью  Воспитатель: а знаете ли вы, как мяучит котенок?  Варианты ответа детей: мяу…  Воспитатель:  Коровушка буренушка  Пасется на лугу  Ест в поле она травушку  А как кричит? ...  Варианты ответа детей: му, му.  Воспитатель:  Во дворе гуляет свинка  Очень я ее люблю  С грядки выдерну морковку  И на память подарю  Скажет мне она спасибо  А по своему…  Варианты ответа детей: хрю, хрю.  Воспитатель: ребята, я раздала вам листы бумаги, что бы вы рисовали. А чтобы мы могли рисовать на бумаге, наши пальчики должны быть ловкими и умелыми. Давайте разомнем их.  Пальчиковая гимнастика «Мои умелые пальчики».  Мои пальчики расскажут, **(хлопаем в ладоши)**  Что умеют – все покажут.  Их пять на каждой руке, **(показывают пальцы обеих рук)**  Все сделать смогут, всегда помогут, **(соприкасаются друг с другом)**  Они на дудочке играют, **(выполнять действия в соответствии с текстом)**  Мячик бросают,  Белье стирают,  Пол подметают,  Щиплют, ласкают –  Пять и пять моих ловких пальчиков, **(показать пальцы обеих рук)**  Воспитатель: молодцы, ребята. Предлагаю вам нарисовать любое животное, которое вам понравилось из стихотворения. Дети рисуют.  Воспитатель с детьми угадывает, какое животное изображено на каждом рисунке.  Воспитатель: как вы хорошо постарались, молодцы! Хотите поиграть в игру?  Варианты ответа детей: да. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Дидактическая игра, беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация | чистые листы бумаги для рисования, карандаши, листы белой бумаги, картон и цветная бумага. Игрушка зайчик. | Познакомились со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | Воспитатель: зайчику очень понравилось, как вы занимались, и что вы смогли найти все бумажные предметы. Давайте вспомним, что нового о бумаге вы узнали?  Варианты ответа детей: бумага бывает тонкая, толстая, прочная; она мнется, скручивается, рвется, размокает в воде. На бумаге можно рисовать.  Дети прощаются с зайчиком, приглашают его еще придти в гости. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |