**09.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме:**  **Скоро зима!**

Задачи. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

**Дидактический наглядный материал:**

Макет животные зимой; нарисованные следы животных: зайца, лисы, волка, белки; звуковые эффекты(вой волков ,сопение медведя); шишки, грибы, орехи; набор картинок "Дикие животные леса", мягкие игрушки: белый заяц, белка, лиса.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то нашла у себя на столе письмо. А от кого пришло письмо нам поможет отгадать загадка:Как в лесу похолодает,Птички в город прилетают.Грудкой жёлтой всем знакомы,Ищут сало на балконах.Часто в окна к нам стучат,И пронзительно свистят! (Синицы)**Воспитатель**: Правильно, письмо нам прислала синичка, она пишет, что в лесу, где они живут, была сильная метель, и все жители леса разбежались кто куда. Синичка попросила помочь ей отыскать всех обитателей леса и помочь им.**Воспитатель:**Ребята, поможем синичке найти ее лесных друзей?**Дети:**Да | Речевое развитие,коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | **Воспитатель:**Мы наденем валенки, шапки, куртки застегнем, завяжем шарфы и обязательно наденем рукавички. (Дети, подражая воспитателю, имитируют движения.)Теперь мы все одеты, и можно идти на улицу. «Раз, два, три, четыре, пять Нужно глазки закрывать повертелись, покружились и в лесу мы очутились.»Ребята, давайте вспомним как нужно вести себя в лесу. Закрепляем правила (не шуметь, не ломать веток....) Пока идем в лес давайте вспомним как называют животных, которые живут в лесу? (дикие)**Воспитатель:**Ну, вот и пришли. Посмотрите какая красота кругом: деревья стоят в снежном убранстве, кругом все бело, тишина в лесу.Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите здесь опять чьи-то следы?!**Воспитатель:**Ой, ребята, посмотрите здесь опять чьи-то следы?!**Дети:**Следы зайца. Заячьи следы. (идем по следам зайца).**Воспитатель:**Смотрите, вон под кустом сидит заяц. Какой он? Почему? (беседа о зайце)Заяц белый. У него длинные уши, быстрые длинные ноги. Он меняет шубку 2 раза в год. Летом - серый, зимой-белый. Для того, чтобы на снегу быть незаметнее для хищников. Зимой питается корой деревьев. Зайчонок рождается меньше ладошки, но уже через 3 дня он ловко прыгает и бегает. А в сказках зайка какой?**Дети:**Трусливый, всего боится.**Воспитатель:**Давайте, дети, составим цепочку заячьей семьи.*Папа-заяц, мама-зайчиха,детеныш-зайчонок, много-зайчат.**(Слышится вой волков-звукозапись).***Воспитатель:**Что это, дети?**Дети:**Это воют волки.**Воспитатель:**Вот поэтому зайка спрятался под кустом. Он волков испугался. Смотрите, дети, тихо, а то волки придут сюда. Видите вон следы волков. Они по лесу рыщут, свою добычу ищут.(Беседа о волках).Волк к зиме не меняет цвета шубы, но она становится гуще и теплее. Живут волки в норах, которые называются-*логово.*По ночам они часто воют. Охотятся волки стаями на больных и слабых животных.Составим цепочку семейства волков. *Папа-волк, мама-волчица, детеныш-волчонок, много-волчат, волков.*-В каких сказках мы встречаем волка?**Дети:**"Красная шапочка", "Волк и лиса", "Три поросенка", "Волк и семеро козлят"....**Воспитатель:**Во всех сказках волк одинаковый?**Дети:**Нет. В одних-злой, в других глупый, доверчивый...**Воспитатель:**Ну, что же, пойдем дальше пока волков не встретили.*(аудиозапись)***Воспитатель:**Дети, слышите, что это? Кто-то сопит. Как вы думаете, кто здесь спит?**Дети:**Медведь в берлоге спит.**Воспитатель:**Правильно, молодцы! Здесь берлога медведя.(Беседа о медведе).Медведь-это крупный лесной зверь. У него теплая, бурая шерсть. К зиме он запасает под шкурой много жира. Медведь спит всю зиму. Ничего не ест. Зимой у медведицы появляется маленький медвежонок. Всю зиму он питается маминым молоком, а весной вместе с мамой выходит из берлоги. Если нечаянно разбудить медведя во время спячки, то он будет бродить по лесу очень злой. В это время он очень опасен. Такого медведя называют-*ШАТУН.*А кто еще спит зимой?**Дети:**Барсук, еж.**Воспитатель:**Ну, чтобы не разбудить медведя отойдем от берлоги подальше и погреемсянемного, а то на улице холодно.**Физминутка**Зайке холодно сидеть,Нужно лапочки погреть.Лапки вверх, лапки вниз.На носочках подтянись,Лапки ставим на бочок,На носочках скок-скок-скок.А затем вприсядку,Чтоб не мёрзли лапки.Прыгать заинька горазд,Он подпрыгнул десять раз.(Движения выполняются по ходу текста стихотворения)*(подходим к месту ,где следы лисы)*-Ребята, чьи это следы?**Дети:**Лисы.**Воспитатель:**Давайте, ребята, посмотрим где живет лиса.(Из норы видно лису. Беседа о лисе). Лиса-это хищница, очень хитрая. У нее пушистая, рыжая шерстка и длинный пушистый хвост.Им она заметает свои следы на снегу. Лиса слышит писк мышей под снегом, раскапывает снег и ловит мышей. Ещё лиса гоняется за зайцами. Живет в норе.(Примерно такой рассказ составляют дети вместе с воспитателем). Как лиса ходит?**Дети:**Петляет.**Воспитатель:**Давайте, назовем всех членов семьи лис.**Дети:***Папа-лис, мама-лиса, детеныш-лисёнок, а много-лисят.***Воспитатель:**В каких сказках встречается нам лиса?**дети:**"Лиса и волк"," Заюшкина избушка", "Лисичка со скалочкой","Кот, лиса и петух"...(передвигаемся дальше)*(идем к дереву с дуплом белочки)***Воспитатель:**Ребята, что это на снегу лежит?**Дети:**Шишки, грибы.**Воспитатель:**Откуда зимой в лесу грибы? Может быть их кто-то потерял?**Дети:**Это белка.**Воспитатель:**Подойдем поближе и посмотрим. Действительно здесь жилище белки. Как называется домик белки?**Дети:**Дупло.(из дупла виднеется белка)**Воспитатель:**Правильно.(беседа о белках)Белка-маленький, рыжий, безобидныйзверек. Она ловко прыгает по веткам. Белки на зиму делают запасы: ягоды, грибы, орехи.Белок можно приручить и тогда они могут брать еду прямо с рук человека.Составим цепочку семейства белок. *Папа-белка, мама-белка, детеныш-бельчонок, много-белок.* **Воспитатель:**Ну, что же, дети, пора нам возвращаться в детский сад. Не будем тревожить лесных зверей.   | Речевое развитие(коммуникативная деятельность);Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Дидактическая игра, бесесда, рассматривание иллюстраций, демонстрация | Макет животные зимой; нарисованные следы животных: зайца, лисы, волка, белки; звуковые эффекты(вой волков ,сопение медведя); шишки, грибы, орехи; набор картинок "Дикие животные леса", мягкие игрушки: белый заяц, белка, лиса. | Имеют представления о жизни диких животных зимой. Проявляют интерес к окружающей природет и заботливое отношение к животным. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность.  | -Где мы сегодня с вами побывали?- Что мы делали в лесу?- С каким животным сегодня познакомились?- Вам понравилось?- Вы большие молодцы, хорошо справились со всеми заданиями! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности.  |