**09.12.24 Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме:**  **Скоро зима!**

Задачи. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

**Дидактический наглядный материал:**

Макет животные зимой; нарисованные следы животных: зайца, лисы, волка, белки; звуковые эффекты(вой волков ,сопение медведя); шишки, грибы, орехи; набор картинок "Дикие животные леса", мягкие игрушки: белый заяц, белка, лиса.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то нашла у себя на столе письмо. А от кого пришло письмо нам поможет отгадать загадка:  Как в лесу похолодает,  Птички в город прилетают.  Грудкой жёлтой всем знакомы,  Ищут сало на балконах.  Часто в окна к нам стучат,  И пронзительно свистят! (Синицы)  **Воспитатель**: Правильно, письмо нам прислала синичка, она пишет, что в лесу, где они живут, была сильная метель, и все жители леса разбежались кто куда. Синичка попросила помочь ей отыскать всех обитателей леса и помочь им.  **Воспитатель:**Ребята, поможем синичке найти ее лесных друзей? **Дети:**Да | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения | Речь детей,  слова педагога | Сформирована мотивация детей предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | **Воспитатель:**Мы наденем валенки, шапки, куртки застегнем, завяжем шарфы и обязательно наденем рукавички. (Дети, подражая воспитателю, имитируют движения.)  Теперь мы все одеты, и можно идти на улицу. «Раз, два, три, четыре, пять Нужно глазки закрывать повертелись, покружились и в лесу мы очутились.»  Ребята, давайте вспомним как нужно вести себя в лесу. Закрепляем правила (не шуметь, не ломать веток....) Пока идем в лес давайте вспомним как называют животных, которые живут в лесу? (дикие) **Воспитатель:**Ну, вот и пришли. Посмотрите какая красота кругом: деревья стоят в снежном убранстве, кругом все бело, тишина в лесу.  Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите здесь опять чьи-то следы?!  **Воспитатель:**Ой, ребята, посмотрите здесь опять чьи-то следы?!  **Дети:**Следы зайца. Заячьи следы. (идем по следам зайца). **Воспитатель:**Смотрите, вон под кустом сидит заяц. Какой он? Почему? (беседа о зайце) Заяц белый. У него длинные уши, быстрые длинные ноги. Он меняет шубку 2 раза в год. Летом - серый, зимой-белый. Для того, чтобы на снегу быть незаметнее для хищников. Зимой питается корой деревьев. Зайчонок рождается меньше ладошки, но уже через 3 дня он ловко прыгает и бегает. А в сказках зайка какой? **Дети:**Трусливый, всего боится. **Воспитатель:**Давайте, дети, составим цепочку заячьей семьи.*Папа-заяц, мама-зайчиха, детеныш-зайчонок, много-зайчат.*  *(Слышится вой волков-звукозапись).* **Воспитатель:**Что это, дети? **Дети:**Это воют волки. **Воспитатель:**Вот поэтому зайка спрятался под кустом. Он волков испугался. Смотрите, дети, тихо, а то волки придут сюда. Видите вон следы волков. Они по лесу рыщут, свою добычу ищут.(Беседа о волках). Волк к зиме не меняет цвета шубы, но она становится гуще и теплее. Живут волки в норах, которые называются-*логово.*По ночам они часто воют. Охотятся волки стаями на больных и слабых животных. Составим цепочку семейства волков. *Папа-волк, мама-волчица, детеныш-волчонок, много-волчат, волков.* -В каких сказках мы встречаем волка? **Дети:**"Красная шапочка", "Волк и лиса", "Три поросенка", "Волк и семеро козлят".... **Воспитатель:**Во всех сказках волк одинаковый? **Дети:**Нет. В одних-злой, в других глупый, доверчивый... **Воспитатель:**Ну, что же, пойдем дальше пока волков не встретили.  *(аудиозапись)*  **Воспитатель:**Дети, слышите, что это? Кто-то сопит. Как вы думаете, кто здесь спит? **Дети:**Медведь в берлоге спит. **Воспитатель:**Правильно, молодцы! Здесь берлога медведя.(Беседа о медведе).Медведь- это крупный лесной зверь. У него теплая, бурая шерсть. К зиме он запасает под шкурой много жира. Медведь спит всю зиму. Ничего не ест. Зимой у медведицы появляется маленький медвежонок. Всю зиму он питается маминым молоком, а весной вместе с мамой выходит из берлоги. Если нечаянно разбудить медведя во время спячки, то он будет бродить по лесу очень злой. В это время он очень опасен. Такого медведя называют-*ШАТУН.*А кто еще спит зимой? **Дети:**Барсук, еж. **Воспитатель:**Ну, чтобы не разбудить медведя отойдем от берлоги подальше и погреемся немного, а то на улице холодно.  **Физминутка**  Зайке холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз.  На носочках подтянись,  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-скок-скок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мёрзли лапки.  Прыгать заинька горазд,  Он подпрыгнул десять раз.  (Движения выполняются по ходу текста стихотворения)  *(подходим к месту ,где следы лисы)* -Ребята, чьи это следы?  **Дети:**Лисы. **Воспитатель:**Давайте, ребята, посмотрим где живет лиса.(Из норы видно лису. Беседа о лисе). Лиса-это хищница, очень хитрая. У нее пушистая, рыжая шерстка и длинный пушистый хвост. Им она заметает свои следы на снегу. Лиса слышит писк мышей под снегом, раскапывает снег и ловит мышей. Ещё лиса гоняется за зайцами. Живет в норе.(Примерно такой рассказ составляют дети вместе с воспитателем). Как лиса ходит? **Дети:**Петляет. **Воспитатель:**Давайте, назовем всех членов семьи лис. **Дети:***Папа-лис, мама-лиса, детеныш-лисёнок, а много-лисят.* **Воспитатель:**В каких сказках встречается нам лиса? **дети:**"Лиса и волк"," Заюшкина избушка", "Лисичка со скалочкой","Кот, лиса и петух"... (передвигаемся дальше)  *(идем к дереву с дуплом белочки)*  **Воспитатель:**Ребята, что это на снегу лежит? **Дети:**Шишки, грибы. **Воспитатель:**Откуда зимой в лесу грибы? Может быть их кто-то потерял? **Дети:**Это белка. **Воспитатель:**Подойдем поближе и посмотрим. Действительно здесь жилище белки. Как называется домик белки? **Дети:**Дупло.(из дупла виднеется белка) **Воспитатель:**Правильно.(беседа о белках)Белка-маленький, рыжий, безобидный зверек. Она ловко прыгает по веткам. Белки на зиму делают запасы: ягоды, грибы, орехи. Белок можно приручить и тогда они могут брать еду прямо с рук человека. Составим цепочку семейства белок. *Папа-белка, мама-белка, детеныш-бельчонок, много-белок.*  **Воспитатель:**Ну, что же, дети, пора нам возвращаться в детский сад. Не будем тревожить лесных зверей. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность);  Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность); Физическое развитие (двигательная активность); игровая деятельность | Дидактическая игра, бесесда, рассматривание иллюстраций, демонстрация | Макет животные зимой; нарисованные следы животных: зайца, лисы, волка, белки; звуковые эффекты(вой волков ,сопение медведя); шишки, грибы, орехи; набор картинок "Дикие животные леса", мягкие игрушки: белый заяц, белка, лиса. | Имеют представления о жизни диких животных зимой. Проявляют интерес к окружающей природет и заботливое отношение к животным. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность. | -Где мы сегодня с вами побывали?  - Что мы делали в лесу?  - С каким животным сегодня познакомились?  - Вам понравилось?  - Вы большие молодцы, хорошо справились со всеми заданиями! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Диалог. | Слово педагога | Дают оценку собственной деятельности. |